

**UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" din IAȘI**

**FACULTATEA DE CHIMIE**

**Bulevardul Carol I, nr. 11, 700506 Iași**

**Prof. Dr. habil. Mihail Lucian BÎRSĂ**

**PROIECT MANAGERIAL**

**Director Departament Profesional CHIMIE**

**2016 - 2020**

Prezentul proiect managerial prezintă o serie de obiective specifice în conformitate cu atribuțiile prevăzute în Legea Educației Naționale (Art. 213, al. 11) și propune:

- Promovarea unui standard pentru managementul activității didactice și științifice și cel financiar;

- Asigurarea unei baze materiale care să permită activității didactice și de cercetare științifică la standard european.

## **EDUCAȚIE ȘI RESURSA UMANĂ STUDENȚII**

În ultimii 4 ani ne confruntăm cu o scădere dramatică a numărului de studenți. Se manifestă un fenomen fără precedent, cu efecte pe termen lung, în ceea ce privește numărul de absolvenți. Aproximativ 25% din numărul studenților înmatriculați în anul I devin absolvenți. Consecințele sunt deja evidente având un număr din ce în ce mai mic de studenți înmatriculați la studii în ciclul II - Master și ciclul III - Doctorat.

Având în vedere situația actuală, se remarcă 2 direcții în care trebuie acționat: limitarea către zero a "pierderilor" din efectivul de studenți înmatriculați și un management eficient al relațiilor cu studenții.

***Calitatea în educație*** este un concept bilateral ce presupune implicarea simultană a două părți, cel ce răspundește cunoașterea și cel ce se prezintă pentru a o primi. Creșterea calității procesului didactic se realizează prin identificarea și promovarea celor mai bune metode de predare, folosind cercetările proprii privind pedagogia universitară și experiența acumulată în alte universități din țară și din străinătate. Această primă direcție de acțiune necesită următoarele măsuri:

- Reevaluarea conținutului programelor analitice și corelarea acestuia cu necesitățile și perspectivele reale de dezvoltare ulterioară ale studenților, în funcție de încadrarea acestora în ciclul I sau II de studiu. Consider că este mult mai importantă furnizarea în special, a informațiilor ce duc la creșterea capacității de analiză și înțelegere, în detrimentul celor referitoare la principiul tehnic de funcționare a unui dispozitiv particular sau la principiile matematice ce guvernează modul de funcționare al acestuia.

- Reevaluarea gradului de compatibilitate între abilitățile pedagogice ale cadrelor didactice și capacitatea studenților de a înțelege și acumula informațiile oferite.

- Revizuirea tematicii lucrărilor practice.

- Îmbunătățirea sistemului de evaluare a cunoștințelor studenților printr-o stabilire atentă a ponderii diferitelor activități în acordarea calificativului final.

- Un obiectiv prioritar este obținerea de sprijin financiar din fonduri europene pentru dotarea laboratoarelor destinate studenților cu aparatură și echipamente specifice și facilitarea accesului la informația științifică de specialitate. Există programe cu finanțare din partea UE destinate acestui scop.

## PERSONALUL DIDACTIC

La momentul actual, în cele 6 colective ale Facultății de Chimie activează 38 de cadre didactice. Ponderea personalului pe colective: Chimie Analitică - 13,15%; Chimie Anorganică - 23,68%; Chimie Fizică - 18,42%; Chimie Organică - 28,94%; Chimia Materialelor - 7,89%; Biochimie - 7,89%.

Structura resursei umane pe niveluri didactice: Profesori - 26,31%; Conferențieri - 34,21%; Lectori - 34,21%; Asistenți - 5,26%.

Analiza situației actuale arată că structura organizațională la nivelul facultății nu este dispusă piramidal, fiind evidentă o alterare la nivelul bazei. Există doar 2 asistenți în cadrul Facultății de Chimie, dintre care unul cu contract de muncă pe perioadă determinată. Mai mult, nu există nici un cadru didactic cu vârsta sub 31 de ani ! Din personalul actual, un procent de 70% va împlini vârsta actuală de pensionare în următorii 20 ani. Formarea unui cadru didactic universitar este un proces de durată; lipsa personalului tânăr aflat în formare se constituie ca o amenințare pentru viitorul facultății.

Având în vedere cele de mai sus, se impun următoarele direcții de acțiune:

- Un plan coerent de recrutare a personalului didactic care să asigure continuitate și stabilitate pe termen lung Facultății de Chimie din Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

- Se vor crea condițiile de promovare tuturor colegilor ce îndeplinesc condițiile legale de ocupare a posturilor respective.

- Corelarea programelor de studii de licență și masterat cu cerințele de pe piața muncii.

- Diversificarea ofertei educaționale a facultății și spre învățământul post-universitar.

## INFRASTRUCTURA ȘI CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Sunt două noțiuni strâns corelate din care prima este încă greu de identificat din punct de vedere fizic, în special în ceea ce privește dotarea laboratoarelor pentru studenți. Consider că infrastructura laboratoarelor pentru studenți cât și a celor de cercetare trebuie să asigure minimul de calitate cerut pe plan internațional (un prim exemplu în acest sens este lipsa ventilației minimale și a nișelor).

Eforturile colegilor de dotare a laboratoarelor de cercetare din contractele derulate pînă în prezent sunt laudabile, dar insuficiente. Se fixează ca obiectiv obținerea de sprijin financiar din fonduri europene pentru dotarea laboratoarelor destinate studenților cu aparatură și echipamente specifice și facilitarea accesului la informația științifică de specialitate.

Se va elabora o strategie unitară, cel puțin la nivelul departamentului, pentru realizarea celor mai potrivite achiziții ce țin de infrastructura de cercetare.

Prof. dr. habil. Mihail Lucian Bîrsă