

Anexa 12

Fișele disciplinelor din modulul psihopedagogic
- program licență Biochimie Tehnologică



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	DE CHIMIE
1.3 Departamentul	DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / Chimist

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT.DR. GEORGETA DIAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROFESOR ASOCIAT PSAIT RODICA						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezență activă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezență seminar (cel puțin 8 seminarii); Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați);</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea fundamentelor psihologice ale actului educațional;</p> <p>Asimilarea și folosirea corecte a noțiunilor specifice domeniului Psihologiei educației;</p> <p>Familiarizarea cu diferite modele teoretice ale învățării și transpunerea lor în procesul instruirii;</p> <p>Formarea și dezvoltarea capacităților de a utiliza cunoștințele psihologice pentru intervenția adecvată în situații școlare concrete;</p> <p>Formarea capacităților de comunicare și relaționare pozitivă;</p> <p>Formarea și exersarea capacităților de lucru cu grupurile școlare;</p> <p>Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor;</p> <p>Identificarea unor soluții de optimizare a procesului de învățare școlară;</p> <p>Proiectarea unor situații educative corecte din punct de vedere psihologic</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional;▪ Descrie mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării;▪ Utilizeze cunoștințele psihologice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup;▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea- structura și dinamică;	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h
2.	Personalitatea- structura și dinamică	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
3.	Personalitatea- structura și dinamică	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
4.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
5.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
6.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional;	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
7.	Procese fundamentale ale învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
8.	Procese fundamentale ale învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
9.	Motivație și învățare	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
10.	Motivație și învățare	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
11.	Aspecte psihologice ale procesului de evaluarea rezultatelor învățării școlare	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
12.	Aspecte psihologice ale procesului de evaluarea rezultatelor învățării școlare	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
13.	Dimensiunea psihosocială a activității profesorului	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
14.	Particularitățile clasei de elevi ca grup social	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h

Bibliografie:

Referințe principale: Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom; Sălăvăstru Dorina, 2004, *Psihologia educației*, Polirom, Iași

Referințe suplimentare: Bernat Elena-Simona, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj; C-tin Cucuș (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitiv și grade didactice*, Dulamă Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Importanța studierii Psihologiei educației	conversația euristică, exercițiul, dezbateră,	2h



		studiul de caz, activități de grup	
2.	Metode de cunoaștere a personalității elevilor	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
3.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația;	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
4.	Criza identitară la preadolescenți și adolescenți	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
5.	Inteligența. Tipuri de inteligență; Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
6.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală;	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
7.	Tehnici de învățare rapidă;	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
8.	Cooperare și competiție în mediul școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
9.	Stiluri didactice și învățarea școlară.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
10.	Motivația în context școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
11.	Comunicarea didactică-premisă a stabilirii unei relații optime profesor –elev; Sugestia și rolul ei în educație	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
12.	Comunicarea eficientă cu copiii acasă și la școală;	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
13.	Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
14.	Empatia în relația profesor - elev	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h

Bibliografie:

Ausubel, D., Robinson, Fl. (1981), *Învățarea în școală*, E.D.P., București
Bernat Elena-Simona, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj
Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom
C-tin Cucuș (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitiv și grade didactice*, Polirom Iasi;
Crahay, M, (2009), *Psihologia educației*, Ed Trei, București
Davitz, J. R. , Ball, S., (1987), *Psihologia procesului educațional*, E.D.P., București
Dulamă Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj
Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iasi.
Sălăvăstru Dorina, (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Va fi evaluat tot conținutul studiat.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea intervențiilor în timpul seminariilor / activităților practice; Criterii evaluare material prezentat: -Minim 3 surse bibliografice; -Capacitate de prezentare orală; -Capacitate de a formula și de a răspunde la întrebări	Evaluare formativă- analiza documentelor școlare și a activității de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă - 5			

Data completării
15.11.2013Titular de curs
Lect.dr. Georgeta DiacTitular de seminar
Prof.asociat Rodica Pșait

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	DE CHIMIE
1.3 Departamentul	DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / Chimist

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI)						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU						
2.3 Titularul activităților de seminar	DR. RALUCA ALUPOAIE						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

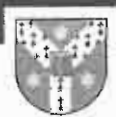
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Inițierea în terminologia pedagogiei generale; C2. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu; C4. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Instrumentalizarea cursantului cu abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului; C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Instrumentalizarea cursantului cu abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului; Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Sa utilizeze corect limbajul pedagogic;▪ Să formeze o imagine relevantă asupra problematicei educaționale contemporane;▪ Să cunoască sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și să se raporteze la standardele naționale de competență didactică;▪ Să analizeze comparativ, pe baza unor situații concrete, aspecte ale dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația și științele educației. Delimitări conceptuale. Funcțiile educației	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
2.	Elemente de istorie a educației	Prelegerea cu oponent, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
3.	Sisteme de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a managerilor din învățământ	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
4.	Tipuri de educație. Dimensiunile tradiționale ale educației.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
5.	Noile educații	Prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 h, [1-7]



		dezbateră, problematizarea, studiul de caz	
6.	Educația permanentă. Problematizarea educației contemporane	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
7.	Sistemul de învățământ. Tendințe de evoluție în spațiul European	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
8.	Curriculum-ul. Delimitări conceptuale	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
9.	Teorii/ modele ale curriculum-ului. Tipuri de curriculum	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
10.	Finalitățile educaționale. Competențe și obiective. Operaționalizarea obiectivelor	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
11.	Conținuturile educaționale. Modalități de organizare	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
12.	Interdependența dintre obiective, conținuturi și triada predare – învățare – evaluare	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
13.	Structura Curriculum-ului Național din România. Documente de politică a curriculum-ului. Proiectarea, implementarea, evaluarea și monitorizarea curriculum-ului	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]
14.	Produse curriculare. Aplicații	Prelegerea, prelegerea cu oponent, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-7]

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. xxx, 2008, *Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași;
2. Crețu, C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași;
3. Crețu, C., 2000, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. UAIC, Iași;
4. Ionescu, M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
5. Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011

Referințe suplimentare:

6. Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III;
7. Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar. Consiliul Național pentru Curriculum, Document MEN, București, 1998; Raport OECD asupra învățământului în România, 2000; www.oecd.com; www.edu.ro link CNC.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Factori responsabili de realizarea educației	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h, [1-6]
2.	Actualitatea ideilor pedagogice din diferite epoci. Mari pedagogi	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
3.	Formarea formatorilor – experiențe românești și europene, posibilități și limite	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h, [1-6]
4.	Educația între dimensiunile tradiționale și noile educații	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
5.	Problematika educației contemporane. Învățarea permanentă. Educația adulților	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h, [1-6]
6.	Problematika educației contemporane. Învățarea permanentă. Educația adulților	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda pălăriilor gânditoare	2 h, [1-6]
7.	Școala ca instituție. Profesorul și rolul său în desăvârșirea personalității individului	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, Philips 6-6	2 h, [1-6]
8.	Eșec și reușită școlară. Mediul educațional și ereditatea. Pedagogia valorilor	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
9.	Modele / tipuri de curriculum. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
10.	Competențe și obiectivele educaționale. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
11.	Conținuturi educaționale	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
12.	Implementarea, monitorizarea și evaluarea curriculum-ului. Experiențe românești și europene	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]
13.	Produse curriculare. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda acvariului	2 h, [1-6]
14.	Politici curriculare în România și alte state europene	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-6]

Bibliografie

- xxx, 2008, *Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași;
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (coord.), 2004, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași;
- Crețu, C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași;
- Crețu, C., 2000, *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. UAIC, Iași;
- Ionescu, M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Landsheere, G. și Landsheere, V., 1981, *Definirea obiectivelor educaționale*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	În conformitate cu baremul stabilit	Evaluare sumativă-examen scris	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul, portofoliul	Evaluare formativă- analiza produselor activităților individuale și /sau de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite	50 %

10.6 Standard minim de performanță

Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă pe baza teoriilor învățate; autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție, respectarea principiilor de rezolvare a problemelor); dobândirea de abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului, necesare abordării cu succes a procesului instructiv-educativ, în calitate de cadru didactic.

Data completării

15 XI 2013

Titular de curs

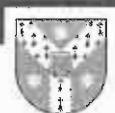
Lector Dr. Bogdan Constantin Neculau

Titular de seminar

Dr. Raluca Alupoiaie

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	DE CHIMIE
1.3 Departamentul	DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / Chimist

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE II (TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. DR. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Inițierea în terminologia didacticii generale; C2. Proiectarea unor secvențe de instruire-evaluare adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu; C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi; C5. Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C6. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); C7. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT 2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;- Inițierea în terminologia didacticii generale;- Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;- Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- să acceseze corect aparatul conceptual specific didacticii;- să prezinte principalele trăsături ale metodelor clasice și moderne de predare-învățare;- să formuleze corect competențe specifice/obiective operaționale;- să elaboreze proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției;- să cunoască principalele tipuri/forme de evaluare și sisteme de notare;- să propună mijloace de evitare a disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor elevilor;- să construiască corect un test docimologic, cuprinzând toate categoriile de itemi;- să se familiarizeze cu elementele generale specifice comunicării didactice și managementului clasei de elevi.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica, teorie a procesului de învățământ	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
2.	Procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare	Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
3.	Normativitatea activității didactice. Principiile didactice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]



4.	Predarea: concept, eficacitate și eficiență în predare etc. Forme de organizare ale instruirii ; lecția-tipologie, etape	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
5.	Strategii didactice: Definiție, componente, interrelatii functionale. Mijloacele de invatamant	Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
6.	Metodologia didactică. Metodele clasice	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
7.	Metodologia didactică. Metodele moderne	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
8.	Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (TIC) și relevanța lor psihopedagogică	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
9.	Proiectarea activității didactice	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
10.	Evaluarea didactică. Funcții, sisteme de notare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
11.	Evaluarea didactică. Metode și instrumente de evaluare (clasice și complementare) a rezultatelor școlare	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
12.	Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora. Autoevaluarea	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
13.	Managementul clasei de elevi. Elemente generale	Prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]
14.	Comunicarea didactică și relația profesor – elev	Prelegerea, prelegerea cu oponent, explicația, dezbateră, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-12]

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Legea Educației Naționale nr.1 / 2011
2. xxx, 2008, *Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași;
3. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
4. Ionescu, M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
5. Iucu, R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
6. Manolescu, M, 2006, *Evaluarea școlară. Metode , tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București
7. Meyer, G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași
8. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași
9. Pânișoară, I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*. ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.



Referințe suplimentare:

10. Cretu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
11. Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon Press, Oxford. vol. III;
12. Ionescu, M., 2007, *Instrucție și educație*, ediția a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Relația predare – învățare - evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
2.	Principiile didactice – de la Comenius la modernitate	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
3.	Metode de predare tradiționale	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
4.	Metode de predare moderne	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
5.	Caracteristicile tipurilor de lecție	Conversația euristică, brainstormingul, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
6.	Etapile proiectării didactice	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda pălăriilor gânditoare	2 h, [1-10]
7.	Relația profesor – elev în contextul procesului instructiv-educativ	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, Philips 6-6	2 h, [1-10]
8.	Probleme actuale privind evaluarea. Strategii de evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
9.	Tehnici și sisteme de notare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
10.	Testul docimologic. Alcătuirea de teste	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
11.	Factori perturbatori în evaluare și modalități de evitare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
12.	Căi de optimizare a evaluării. Evaluarea complementară. Autoevaluarea	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h, [1-10]
13.	Elemente de managementul clasei	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda acvariului	2 h, [1-10]
14.	Comunicarea didactică. Elemente, tipuri, blocaje și modalități de eliminare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, metoda ciorchinelui	2 h, [1-10]

**Bibliografie**

1. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași
2. Cretu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași
3. Cucuș C.(coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
4. Cucuș C.(coord.), 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași
5. Ionescu, M., 2007, *Instrucție și educație*, ediția a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.
6. Iucu, R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași
7. Manolescu, M., 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București
8. Meyer, G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași
9. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași
10. Pânișoară, I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*. ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	În conformitate cu baremul stabilit	Evaluare sumativă- examen scris	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup, proiectul, portofoliul	Evaluare formativă- analiza produselor activităților individuale și /sau de grup, a proiectelor și a portofoliilor întocmite ;	50 %
10.6 Standard minim de performanță Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă pe baza teoriilor învățate; autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție, respectarea principiilor de rezolvare a problemelor); cunoașterea principalele trăsături ale metodelor clasice și moderne de predare-învățare; ale formelor și tipurilor de evaluare; elaborarea proiectelor de lecție, ținând cont de tipologia și etapele acesteia.			

Data completării

15.XI.2013

Titular de curs

Lector Dr. Bogdan Constantin Neculau

Titular de seminar

Lector Dr. Bogdan Constantin Neculau

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	DE CHIMIE
1.3 Departamentul	DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / Chimist

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA CHIMIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.Coza Danut Gabriel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr.Coza Danut Gabriel						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					10
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor anterioare din Modulul Pedagogic I
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activități curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	2; RP01-RP03; RS01, RS03
2.	Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național. Categoriile de curriculum.	Conversația euristică, prelegerea	2; RP04; RS05
3.	Aspecte ale reformei curriculare în România.	Studiul de caz	2; RP04
4.	Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educațional, obiective de generalitate medie; concretizări în domeniul Chimiei	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	2; RP04; RP05; RP06; RP07
5.	Formularea obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	2; RP01-RP03; RS01, RS03
6.	Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lecție. Monitorizarea interesului elevilor pentru Chimie prin utilizarea Fișei Psihopedagogice	Exerciții, probleme, algoritimizarea, lucrările de laborator (pentru întocmirea fișei de observații în lecția elevului)	2; RP01-RP03; RS01, RS03
7.	Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în activități extracurriculare. Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potențarea interesului elevilor	Exerciții, probleme, algoritimizarea, simularea vizitei în laboratoare / instituții/întreprinderi cu profil chimic sau adiacent	2; RS03-RS05
8.	Mijloace de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lecție sau în activități extracurriculare.	Exerciții, probleme, algoritimizarea	2; RP06; RP01
9.	Lecția, forma fundamentală de activitate a profesorului. Posibilități de aplicare. Tipuri de lecții.	Conversația euristică, prelegerea, studiul de caz	2; RP01-RP03;
10.	Alternative la sistemul de învățământ pe clase și lecții în predarea Chimiei (Științelor). Avantaje și limite.	Conversația euristică, prelegerea, studiul de caz	2; RP01-RP03; RS01
11.	Forme de activitate școlară, altele decât lecția. Direcții de perfecționare metodică și științifică ale profesorului de chimie.	Conversația euristică, prelegerea, studiul de caz	2; RP04, RP07, RS05
12.	Locul disciplinei "chimie" în aria curriculară "Matematică și științe ale naturii".	Conversația euristică, prelegerea,	2; RP06, RS05
13.	Evaluarea didactică. Tipuri de itemi și caracterizarea acestora. Modalități de creștere a obiectivității evaluării prin selecția judicioasă a numărului și tipului itemilor probei docimologice aplicate	Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice,	2; RP06; RS02, RS03
14.	Oportunități și riscuri în cariera didactică.	Studiul de caz	2; RP06, RS05

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește formarea de competente și dobândirea de abilități necesare profesorului de Chimie / Științe pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculară propusă, se formează competente din zona conceptual-teoretică, practică (operatională) și de relaționare, în acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Școlare Județene (potențialii angajatori pe această rută de formare profesională)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare*	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. Conținutul / norma programei / fisei disciplinei; 2. norma statistică a clasei/standarde procentuale locale, naționale, internaționale;	Elaborarea de secvențe didactice, selectarea de obiective și operationalizarea acestora, elaborarea de seturi de itemi, identificarea avantajelor și limitelor unei/unor metode de predare-învățare	50
10.5 Seminar/ Laborator	3. norma individuală (raportarea la sine însuși); 4. raportarea la obiective (evaluarea criterială)	elaborarea de seturi de itemi într-un context dat, identificarea pertinentei acestora în raport cu curriculum-ul parcurs și reperele teoretico-metodologice stabilite	50
10.6 Standard minim de performanță: norma minimă a performanței acceptabile în prestația / evoluția studentului să fie ierarhizată pe o scală având următoarea succesiune a reperelor:1) sub orice critică;2) inacceptabil; 3) caz de dubiu la limita acceptabil / inacceptabil; 4) acceptabil cu rezerve;5) bine, 6) foarte bine. Nota 5 ar corespunde nivelului 3 din scala prezentată, iar nota 10 nivelului 6			
*RS05, p.328			

Data completării,
15.11.2013

Titular de curs,
Conf.dr.Coțma Danuț Gabriel

Titular de seminar,
Conf.dr.Coțma Danuț Gabriel

Data avizării în departament

Director de departament,
Conf.dr.Lucian Birsa



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE CHIMIE
1.3 Departamentul	CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / CHIMIST

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATA DE CALCULATOR						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. MARIUS APETRII						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. DR. MARIUS APETRII						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Promovarea disciplinelor modulului psihopedagogic din primele 4 semestre
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Promovarea disciplinelor modulului psihopedagogic din primele 4 semestre



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Determinarea compoziției, structurii și proprietăților fizico-chimice a unor compusi chimici (0.5 credite)</p> <ul style="list-style-type: none">• Însușirea de cunoștințe utile în activitatea didactică <p>C4. Abordarea interdisciplinară a unor teme din domeniul chimiei (1 credit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator și a unor chestiuni practice asociate
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională (0.5 credite)</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Obiectivul principal al acestui obiect este familiarizarea studenților cu o serie de interacțiuni Educație-Computer în vederea unei utilizări corespunzătoare și eficiente a calculatorului în procesul educativ.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">▪ Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator▪ Stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.▪ Utilizarea HTML și MS Office în procesul educațional.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator și a unor chestiuni practice asociate: Siveco, AEL, Sistemul Educațional Informatizat (SEI), etc.	Prelegerea, exemplificarea	5 h / [1-2]
2.	Soft educațional (tipuri, clasificare, concepte specifice), stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.	Prelegerea, exemplificarea	5 h / [1-2]



3.	Utilizarea HTML și MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	4 h / [1-2]
----	---	----------------------------	-------------

Bibliografie

1. Adrian Adăscăliței, *Instruire asistată de calculator*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
2. Mihaela Brut, *Instrumente pentru E-learning*, Ed. Polirom, Iași, 2006.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator și a unor chestiuni practice asociate: Siveco, AEL, Sistemul Educațional Informatizat (SEI), etc.	Prelegerea, exemplificarea	5 h / [1-2]
2.	Soft educațional (tipuri, clasificare, concepte specifice), stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.	Prelegerea, exemplificarea	5 h / [1-2]
3.	Utilizarea HTML și MS Office în procesul educațional.	Prelegerea, exemplificarea	4 h / [1-2]

Bibliografie

1. Adrian Adăscăliței, *Instruire asistată de calculator*, Ed. Polirom, Iași, 2007.
2. Mihaela Brut, *Instrumente pentru E-learning*, Ed. Polirom, Iași, 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul asigura studentilor instrumentele necesare pentru realizarea materialelor didactice in format electronic si le asigura cunostintele necesare pentru utilizarea calculatorului in procesul de perfectionare continua.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Se vor preda două proiecte în timpul semestrului (P).	Verificarea periodică (proiecte), verificare cu caracter global (orală, practică).	50
10.5 Seminar/ Laborator	Forma finala de evaluare este colocviul (C).	Verificarea periodică (proiecte), verificare cu caracter global (orală, practică).	50



10.6 Standard minim de performanță

1. Cunoașterea aspectelor principale (de natură teoretică) privind instruirea asistată de calculator
2. Stăpânirea unor termeni tehnici specifici: E-learning, CAI-computer assisted instruction etc.
3. Utilizarea HTML și MS Office în procesul educațional.

Data completării
15 – 11 – 2013

Titular de curs
Lect. dr. M. Apetrii

Titular de seminar
Lect. dr. M. Apetrii

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE CHIMIE
1.3 Departamentul	CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE/ BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ/ CHIMIST

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Cozma Danut Gabriel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Cozma Danut Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire mijloace de învățământ, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (exerciții de profesorul mentor din învățământul preuniversitar)					33
Examinări					5
Alte activități sub îndrumarea profesorului mentor din învățământul preuniversitar					0
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor anterioare din Modulul Pedagogic I
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul activității de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitatea se desfășoară potrivit Protocolului anual încheiat între Universitatea « Al.I.Cuza » și I.S.J.Iași, în spațiile unităților de învățământ preuniversitar desemnate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu noțiuni de structură și reactivitate a compuşilor chimici</p> <p>C2. Aplicarea aspectelor referitoare la compoziția, structura și proprietățile fizico-chimice ale unor compuşii chimici în transmiterea / comunicarea de conținuturi de interes pedagogic</p> <p>C3. Efectuarea de experimente, aplicarea riguroasă a metodelor de analiză și interpretarea rezultatelor, cu respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă</p> <p>C4. Abordarea interdisciplinară a unor teme de la confluența chimiei cu celelalte discipline ale Ariei Curriculare Matematica și Științe</p> <p>C5. Efectuarea testelor de verificare a cunoștințelor însușite prin tehnici docimologice certificate</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată.</p> <p>CT2. Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse.</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>O1-Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale Didacticii Chimiei;</p> <p>O2-Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate Didacticii Chimiei;</p> <p>O3- Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice Didacticii Chimiei;</p> <p>O4- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii specifice Didacticii Chimiei;</p> <p>O5- Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniul Didacticii Chimiei.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice transpunerea unui conținut de specialitate (Chimie) în tr-un registru pedagogic adecvat populației tinta de elevi▪ Descrie o metoda/ tehnica de lucru, prin sesizarea reperelor teoretico-metodologice care o caracterizează▪ Utilizeze un registru cognitiv pertinent pentru accesibilizarea conținuturilor de specialitate către potențialii elevi▪ Analizeze diferențele specifice asupra selecției metodelor de predare-învățare▪ Calculeze într-o secvență de evaluare școlară de progres / sumativă eficacitatea unui astfel de demers didactic, în raport cu cerințele de curriculum și de competențe anterior stabilite▪ Anticipeze o metodologie activizantă de predare-învățare, în funcție de particularitățile de vârstă ale populației tinta de elevi▪

8. Bibliografie (RP = referința principală; RS = Referința secundară)

- RP01-D.G. Cozma, A. Pui "Didactica chimiei-Teorie și aplicații", Ed. Performantica, Iași, 2009
- RP02-D.G. Cozma, A. Pui, "Elemente de Didactica Chimiei", Ed. Spiru Haret, Iași, 2003.
- RP03-D.G. Cozma, A. Pui, "Concepte și metode în predarea-învățarea chimiei", Ed. MatrixRom, București, 2002.
- RP04-C.Crețu, "Teoria curriculum-ului și conținuturile educației", Ed. Univ. "Al.I.Cuza" Iași, 2000
- RP05-C.Moise, M.Momanu, A.Neculau, T.Rudică, "Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice", Ed. Polirom, 1998.
- RP06-C.Cucoș, "Pedagogie", Ed. Polirom, Iași, 2002.

RP07-M. Bocoş "Teoria și practica cercetării pedagogice", Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003.

RS01-A.Naumescu, M.Bocoş "Didactica Chimiei-De la teorie la practică" Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2004.

RS02-G.Niac, "Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)", Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.

RS03-S. Fătu, I. Jinga, „Învățarea eficientă a conceptelor de chimie”, Ed. Corint, București, 1997.

RS04-B.Balan, Șt.Boncu, A.Cosmovici, T.Cozman, C.Crețu, C.Cucoș (coordonator), I.Dafinoiu, L.Iacob,

RS05-D.Potolea, I.Neacsu, R.B.Iucu, I.O Panisoara "Pregătirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II", Ed.Polirom, Iasi, 2008

8.2	Activitate practica in invatamantul preuniversitar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activitati curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RP01-RP03; RS05
2.	Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național. Categorii de curriculum.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RS01,RS03
3.	Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educational, obiective de generalitate medie; concretizari in domeniul Chimiei	Studiul de caz, jocul de rol	7; RP01-RP03, RP05
4.	Formularea obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.	Munca cu manualul, referatele, proiectele	7; RP01-RP03, RS05
5.	Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lectie / activitati extracurriculare.Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potentarea interesului elevilor	Exercitii, probleme, algoritimizarea, lucrarile de laborator (pentru intocmirea fisei de observatii in lectie a elevului)	7; RP01-RP03, RS05
6.	Monitorizarea interesului elevilor pentru Chimie prin utilizarea Fisei Psihopedagogice si a altor instrumente de lucru formalizate	Exercitii, probleme, demonstratia, modelarea, studiul de caz	7;RS02, RP01,
7.	Evaluarea didactica. Tipuri de itemi si caracterizarea acestora. Modalitati de crestere a obiectivitatii evaluarii prin selectia judicioasa a numarului si tipului itemilor probei docimologice aplicate	Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice, prezentari Power Point	8; RS02; RP06

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmareste formarea de competente si dobandirea de abilitati necesare profesorului de Chimie / Stiinte pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculara propusa, se formeaza competente din zona conceptual-teoretica, practica (operationala) si de relationare, in acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Scolare Judetene (potentialii angajatori pe aceasta ruta de formare profesionala)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare*	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs-nu este cazul		Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Laborator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continutul / norma programei / fisei disciplinei; 2. norma statistica a clasei/standarde procentuale locale, nationale, internationale; 3. norma individuala (raportarea la sine insusi); 4. raportarea la obiective (evaluarea criteriala) 	elaborarea de seturi de itemi intr-un context dat, identificarea pertinentei acestora in raport cu curriculum-ul parcurs si reperate teoretico-metodologice stabilite; validarea acestor demersuri prin lectii de proba si lectie finala, in prezenta mentorului si a indrumatorului / coordonatorului de Practica Pedagogica	100; in fiecare semestru din cele precizate se acorda o nota valoare intreaga; la sfirsitul anului, se face media celor doua valori, prin rotunjire prin adaos la intreg
10.6 Standard minim de performanță: norma minimă a performanței acceptabile în prestația / evoluția studentului să fie ierarhizată pe o scală având următoarea succesiune a reperelor:1) sub orice critica;2) inacceptabil; 3) caz de dubiu la limita acceptabil / inacceptabil; 4) acceptabil cu rezerve;5) bine, 6) foarte bine. Nota 5 ar corespunde nivelului 3 din scala prezentata, iar nota 10 nivelului 6			
*RS05, p.328			

Data completării,
15.11.2013

Titular de curs,
Conf.dr.Cozman Danut Gabriel

Titular de seminar,
Conf.dr.Cozman Danut Gabriel

Data avizării în departament

Director de departament,
Conf.dr.Lucian Birsa



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE CHIMIE
1.3 Departamentul	CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclu de studii	LICENTA
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / CHIMIST

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.Coza Danut Gabriel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr.Coza Danut Gabriel						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire mijloace de învățământ, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat (exercitat de profesorul mentor din învățământul preuniversitar)					3
Examinări					5
Alte activități sub îndrumarea profesorului mentor din învățământul preuniversitar					0
3.7 Total ore studiu individual					18
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurerea disciplinelor anterioare din Modulul Pedagogic I
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul activității de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitatea se desfășoară potrivit Protocolului anual încheiat între Universitatea « Al.I.Cuza » și I.S.J.Iași, în spațiile unităților de învățământ preuniversitar desemnate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu noțiuni de structura și reactivitate a compusilor chimici</p> <p>C2. Aplicarea aspectelor referitoare la compoziția, structura și proprietățile fizico-chimice ale unor compusi chimici în transmiterea / comunicarea de conținuturi de interes pedagogic</p> <p>C3. Efectuarea de experimente, aplicarea riguroasă a metodelor de analiză și interpretarea rezultatelor, cu respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă</p> <p>C4. Abordarea interdisciplinară a unor teme de la confluența chimiei cu celelalte discipline ale Ariei Curriculare Matematica și Științe</p> <p>C5. Efectuarea testelor de verificare a cunoștințelor înșuite prin tehnici docimologice certificate</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil cu respectarea legislației și deontologiei specifice domeniului sub asistență calificată.</p> <p>CT2. Realizarea unor activități în echipă multidisciplinară utilizând abilități de comunicare interpersonală pentru îndeplinirea obiectivelor propuse.</p> <p>CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>O1-Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale Didacticii Chimiei;</p> <p>O2-Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte asociate Didacticii Chimiei;</p> <p>O3- Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme / situații bine definite, tipice Didacticii Chimiei;</p> <p>O4- Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii specifice Didacticii Chimiei;</p> <p>O5- Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniul Didacticii Chimiei.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice transpunerea unui conținut de specialitate (Chimie) în tr-un registru pedagogic adecvat populației tinta de elevi▪ Descrie o metoda/ tehnica de lucru, prin sesizarea reperelor teoretico-metodologice care o caracterizează▪ Utilizeze un registru cognitiv pertinent pentru accesibilizarea conținuturilor de specialitate către potențialii elevi▪ Analizeze diferențele specifice asupra selecției metodelor de predare-învățare▪ Calculeze într-o secvență de evaluare școlară de progres / sumativă eficacitatea unui astfel de demers didactic, în raport cu cerințele de curriculum și de competențe anterior stabilite▪ Anticipeze o metodologie activizantă de predare-învățare, în funcție de particularitățile de vârstă ale populației tinta de elevi▪

8. Bibliografie (RP = referința principală; RS = Referința secundară)

- RP01-D.G. Cozma, A. Pui "Didactica chimiei-Teorie și aplicații", Ed. Performantica, Iași, 2009
- RP02-D.G. Cozma, A. Pui, "Elemente de Didactica Chimiei", Ed. Spiru Haret, Iași, 2003.
- RP03-D.G. Cozma, A. Pui, "Concepte și metode în predarea-învățarea chimiei", Ed. MatrixRom, București, 2002.
- RP04-C.Crețu, "Teoria curriculum-ului și conținuturile educației", Ed. Univ. "A.I.Cuza" Iași, 2000
- RP05-C.Moise, M.Momanu, A.Neculau, T.Rudică, "Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice", Ed. Polirom, 1998.
- RP06-C.Cucoș, "Pedagogie", Ed. Polirom, Iași, 2002.

RP07-M. Bocoş "Teoria și practica cercetării pedagogice", Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca, 2003.

RS01-A.Naumescu, M.Bocoş "Didactica Chimiei-De la teorie la practică" Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj - Napoca, 2004.

RS02-G.Niac, "Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)", Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.

RS03-S. Fătu, I. Jinga, „Învățarea eficientă a conceptelor de chimie”, Ed. Corint, București, 1997.

RS04-B.Balan, Șt.Boncu, A.Cosmovici, T.Coza, C.Crețu, C.Cucoș (coordonator), I.Dafinoiu, L.Iacob,

RS05-D.Potolea, I.Neacsu, R.B.Jucu, I.O Panisoara "Pregatirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II", Ed.Polirom, Iasi, 2008

8.2	Activitate practica in invatamantul preuniversitar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activitati curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RP01-RP03; RS05
2.	Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național.. Categorii de curriculum.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea	7; RS01,RS03
3.	Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educational, obiective de generalitate medie; concretizari in domeniul Chimiei	Studiul de caz, jocul de rol	7; RP01-RP03, RP05
4.	Formularea obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.	Munca cu manualul, referatele, proiectele	7; RP01-RP03, RS05
5.	Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lectie / activitati extracurriculare.Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potentarea interesului elevilor	Exercitii, probleme, algoritimizarea, lucrarile de laborator (pentru intocmirea fisei de observatii in lectie a elevului)	7; RP01-RP03, RS05
6.	Monitorizarea interesului elevilor pentru Chimie prin utilizarea Fisei Psihopedagogice si a altor instrumente de lucru formalizate	Exercitii, probleme, demonstratia, modelarea, studiul de caz	7;RS02, RP01,
7.	Evaluarea didactica. Tipuri de itemi si caracterizarea acestora. Modalitati de crestere a obiectivitatii evaluarii prin selectia judicioasa a numarului si tipului itemilor probei docimologice aplicate	Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice, prezentari Power Point	8; RS02; RP06

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmareste formarea de competente si dobandirea de abilitati necesare profesorului de Chimie / Stiinte pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculara propusa, se formeaza competente din zona conceptual-teoretica, practica (operationala) si de relationare, in acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Scolare Judetene (potentialii angajatori pe aceasta ruta de formare profesionala)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare*	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs-nu este cazul		Nu este cazul	
10.5 Seminar/ Laborator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continutul / norma programei / fisei disciplinei; 2. norma statistica a clasei/standarde procentuale locale, nationale, internationale; 3. norma individuala (raportarea la sine insusi); 4. raportarea la obiective (evaluarea criteriala) 	<p>elaborarea de seturi de itemi intr-un context dat, identificarea pertinentei acestora in raport cu curriculum-ul parcurs si reperele teoretico-metodologice stabilite; validarea acestor demersuri prin lectii de proba si lectie finala, in prezenta mentorului si a indrumatorului / coordonatorului de Practica Pedagogica</p>	<p>100; in fiecare semestru din cele precizate se acorda o nota valoare intreaga; la sfirsitul anului, se face media celor doua valori, prin rotunjire prin adaos la intreg</p>
<p>10.6 Standard minim de performanță: norma minimă a performantei acceptabile în prestația / evoluția studentului să fie ierarhizată pe o scală având următoarea succesiune a reperelor:1) sub orice critica;2) inacceptabil; 3) caz de dubiu la limita acceptabil / inacceptabil; 4) acceptabil cu rezerve;5) bine, 6) foarte bine. Nota 5 ar corespunde nivelului 3 din scala prezentata, iar nota 10 nivelului 6</p>			
*RS05, p.328			

Data completării,
15.11.2013

Titular de curs,
Conf.dr.Cozmă Danut Gabriel

Titular de seminar,
Conf.dr.Cozmă Danut Gabriel

Data avizării în departament

Director de departament,
Conf.dr.Lucian Birsa



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE CHIMIE
1.3 Departamentul	CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	CHIMIE / BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ / Chimist

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Versavia Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Raluca Ungureanu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F- Facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației; Pedagogie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din psihologie și pedagogie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale. C2. Abordarea managerială a procesului de învățământ, a grupurilor de elevi și a instituției școlare; C3. Dezvoltarea unor strategii de abordare educativă diferențiată în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile individuale și de grup; C4. Elaborarea unor proiecte de organizare a timpului și spațiului de învățare, a colectivului de elevi și a resurselor existente pentru contexte educaționale bine precizate; C5. Elaborarea programelor de intervenție la nivel individual sau colectiv în situațiile de indisciplină școlară.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea în echipe de lucru multidisciplinare în vederea realizării unor proiecte și programe profesionale; CT3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, în vederea dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al acestei discipline este de a oferi studenților un cadru teoretic și un set de metode și tehnici care să le permită proiectarea și organizarea mediului fizic și psiho-social al clasei de elevi, astfel încât învățarea să se realizeze eficient.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• utilizeze adecvat conceptele și teoriile din domeniul managementului clasei de elevi;• identifice principalele dimensiuni ale managementului clasei;• identifice și să analizeze funcțiile și rolurile manageriale de la nivelul instituției școlare și al clasei de elevi;• exerseze abilitățile de management la nivelul celor trei componente esențiale ale acestuia: curriculum, probleme de disciplină, relații interpersonale și de grup;• aplice cunoștințele de management al clasei în analiza unor situații concrete;• propună modalități de intervenție adecvate (fundamentate pe teoriile învățate) pentru diverse situații educaționale problematice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul managementului clasei: delimitări conceptuale, funcții, componente/dimensiuni, agenți implicați, responsabilități manageriale ale cadrului didactic;	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția) conversația euristică, explicația, exemplificarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) Iucu, R. B. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de</i>



			<i>criză educațională</i> , Iași Polirom.
2.	Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității instructiv-educative;	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, observarea dirijată, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse bibliografice care se regăsesc la bibliografia suplimentară.
3.	Managementul relațiilor interpersonale în grupurile școlare;	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, observarea dirijată, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
4.	Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi;	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, dezbateră, observarea dirijată, studiul de caz dirijat.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
5.	Managementul problemelor de disciplină școlară (I)	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, observarea dirijată, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.



6.	Managementul problemelor de disciplină școlară (II)	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, observarea dirijată, studiul de caz dirijat, rezolvarea de probleme.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Expunerea susținută de mijloace audiovizuale (videoproiecția), conversația euristică, observarea dirijată, problematizarea.	2 ore Referințe bibliografice: Suportul de curs – <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , 2010 (autori Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R.) + alte surse care se regăsesc la bibliografia suplimentară sau care sunt citate în suportul de curs.
Bibliografie Referințe principale: <ul style="list-style-type: none">Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R., 2010, <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i>, Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași. Referințe suplimentare <ul style="list-style-type: none">Iucu, R. B. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Iași: Polirom.Jones, V., Jones, L., 2007, <i>Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving</i>, eighth edition, Pearson education Inc., Boston.McLeod, J.; Fisher, J.; Hoover, G., 2003, <i>The Key Elements of Classroom Management. Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies</i>, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA.Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i>, Iași: Institutul European.Tauber, R.T., 2007, <i>Classroom Management. Sound Theory and Effective Practice</i>, 4th edition, Westport: Praeger Publishers.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Relația autoritate-putere în câmpul educațional	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Neculau, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> , Iași: Polirom. Stan, E. (1999), <i>Profesorul între autoritate și putere</i> ,



			București: Teora.
2.	Particularități psihosociale ale grupului de elevi; funcții, roluri și stiluri de conducere ale profesorilor	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Neculau, A.; Boncu, S. (1998) , „Perspective psihosociale în educație”, în Cosmovici, A.; Iacob, L. (coord.), <i>Psihologie școlară</i> (pp. 229-250), Iași: Polirom. Iucu, R. B. (2006) . <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom. Neculau, A. (2007) . <i>Dinamica grupului și a echipei</i> , Iași: Polirom.
3.	Tipuri de probleme disciplinare și strategii de rezolvare	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Stan, E. (2004) . <i>Despre pedepse și recompense în educație</i> , Iași: Ed. Institutul European. Stan, E. (2009) . <i>Managementul clasei</i> , Iași: Institutul European. Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010) . <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași.
4.	Strategii de rezolvare a conflictelor în mediul școlar	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Băban, A. (2001) . <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj Napoca: Psinet SRL. Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010) . <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași. Stoica-Constantin, A. (2004) , <i>Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuare a efectelor</i> , Iași: Polirom.



5.	Planuri de intervenție în situațiile de criză educațională	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i> , Cluj Napoca: Psinet SRL. Iucu, R. B. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom.
6.	Instrumente și documente utilizate în studiul managementului clasei de elevi	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R. (2010). <i>Introducere în managementul clasei de elevi</i> , Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași. Iucu, R. B. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași: Polirom.
7.	Rolul „profesorului-manager” în stimularea motivației elevilor pentru învățare	conversația euristică, dezbateră, exercițiul, tehnicile de gândire critică, studiul de caz, învățarea prin cooperare.	2 ore Petrescu, P.; Șirinian, L., (2002), <i>Management educațional</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia, pp. 59-97. Cosmovici, A. (1998), „Aspecte motivaționale ale învățării în școală”, în Cosmovici, A.; Iacob, L. (coord.) <i>Psihologie școlară</i> (pp. 199-212), Iași: Polirom. Jones, V., Jones, L., 2007, <i>Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving</i> , eighth edition, Pearson education Inc., Boston, Chapter 7.

**Bibliografie**

- Băban, A., 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Cluj Napoca.
- Gherguț, A.; Ceobanu, C.; Diac, G.; Curelaru, V.; Marian, A.; Criu, R., 2010, *Introducere în managementul clasei de elevi*, Editura Universității „Al.I. Cuza”, Iași.
- Iucu, R. B., 2006, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Iași: Polirom.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*, Iași: Polirom.
- Stan, E. (1999), *Profesorul între autoritate și putere*, București: Teora.
- Stan, E., 2004, *Despre pedepse și recompense în educație*, Iași: Ed. Institutul European.
- Stan, E., 2009, *Managementul clasei*, Iași: Institutul European.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul acestei discipline răspunde unor provocări ale școlii și societății de astăzi. Cercetări recente din domeniul sociologiei educației au evidențiat o serie de probleme cu care se confruntă profesorii :

- creșterea numărului de elevi în clasă;
- creșterea standardelor de calitate ale școlii și ale societății în ansamblul său;
- multiplicarea rolurilor/sarcinilor profesionale ale profesorilor ;
- diminuarea autorității parentale și creșterea rolului instituției școlare în educarea elevilor ;
- creșterea numărul de acte de violență în rândul elevilor ;
- înlocuirea modelului tradițional autoritarist cu unul democratic etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea corectă a conceptelor științifice învățate la curs;• Analiza pertinenta a aplicațiilor din test;• Identificarea soluției/soluțiilor pentru anumite cazuri/situații concrete și argumentarea corectă a alegerii făcute.	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat;• Utilizarea corectă a conceptelor științifice din materialul studiat;• Prezentarea orală: claritate și comunicare cu auditoriul;• Analiza pertinentă a cazurilor, a soluțiilor propuse și a deciziilor adoptate;• Orice membru al grupului trebuie să participe la rezolvarea sarcinilor de	Prezentare de seminar, evaluarea participării individuale și în grup	50%



	grup.		
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea corectă a conceptelor specifice domeniului; Recunoașterea situațiilor școlare care necesită abordări din perspectiva teoriilor managementului clasei; Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete din clasă pe baza teoriilor învățate; Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui proiect de intervenție într-o situație educațională concretă (identificarea surselor de informație necesare elaborării proiectului, respectarea etapelor de realizare a unui proiect de intervenție, respectarea principiilor de rezolvare a problemelor).			

Data completării
15.11.2013

Titular de curs
Lect. dr. Versavia Curelaru

Titular de seminar
Dr. Raluca Ungureanu

Data avizării în departament

Director de departament