



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PROGRAM MANAGERIAL

pentru funcția de Decan al Facultății de Chimie - Universitatea

"Alexandru Ioan Cuza" din Iași

2016 – 2020

Prof. dr. habil. Mihail Lucian BÎRSĂ

Candidatura mea la funcția de Decan al Facultății de Chimie din Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" se bazează pe următoarele argumente:

- EXPERIENȚA MANAGERIALĂ

Sunt directorul Departamentului Chimie din anul 2008, fiind ales pentru această funcție de 2 ori consecutiv, prin votul direct al tuturor cadrelor didactice. În primii 4 ani am întocmit 10 dosare pentru acreditarea ARACIS a unor noi programe de studiu în concordanță cu cerințele de pe piața muncii. Am experiență în relația cu studenții încă din perioada în care am gestionat activitatea de cazare a acestora.

- RECUNOAȘTERE ȘTIINȚIFICĂ INTERNAȚIONALĂ

Pe baza rezultatelor științifice obținute am fost selectat, în anul 2003, ca membru al Fundației "**Alexander von Humboldt**" din Germania. De menționat faptul că din 1953, anul înființării Fundației, doar 142 de oameni de știință români, din toate domeniile, au fost cooptați în clubul select al acestei prestigioase Fundații; 16 dintre aceștia sunt din Iași și 9 din cadrul UAIC.

Sunt autorul a 92 articole științifice și a 23 de studii monografice publicate de editurile internaționale **John Wiley & Sons** și **Georg Thieme Verlag** (*Organic Reaction Mechanisms* series and *Science of Synthesis*).

- VIZIUNE

Intrarea în Universitate prin dreptul statuii lui A. D. Xenopol ne întâmpină cu mesajul profesorului Ștefan Procopiu, care ne amintește misiunea Universității: "*... de a răspîndi știința dar și de a ajunge să creeze ea însăși valori, însușind vocații și întreținînd focul sacru la generațiile cari se prezintă.*"

O Universitate/Facultate nu poate exista fără studenți. Fără aceștia, instituția devine, în cel mai fericit caz, un institut de cercetări.

Având în vedere viziunea, valorile și misiunea Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași și în concordanță cu obiectivele, activitățile și acțiunile descrise de domnul Rector în Programul managerial, îmi asum următoarele **obiective manageriale**:

- 1. Educație:** calitate în predare și îmbunătățirea experienței de învățare ca student.
- 2. Cercetare științifică:** consolidarea recunoașterii internaționale a Școlii de Chimie de la Iași.
- 3. Comunitatea academică:** dezvoltarea resurselor umane și consolidarea bazei materiale.
- 4. Cooperare cu mediul economic:** armonizarea nevoilor angajatorilor cu pregătirea absolvenților.

Aceste obiective sunt puternic interconectate și reprezintă practic spiritul universitar. Din acest motiv, prezentarea situației actuale și a măsurilor care sunt avute în vedere sunt realizate în acest sens.

EDUCAȚIE ȘI RESURSA UMANĂ

STUDENȚII

Situația actuală: În ultimii 4 ani ne confruntăm cu o scădere dramatică a numărului de studenți. Avem 243 de studenți care frecventează activitățile didactice față de peste 500 acum 4 ani, în contextul în care Facultatea cu profil similar de la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași are un număr impresionant de studenți. Indicele demografic nu mai poate fi invocat ca o scuză. Se manifestă un fenomen fără precedent, cu efecte pe termen lung, în ceea ce privește numărul de absolvenți. Aproximativ 25% din numărul studenților înmatriculați în anul I devin absolvenți; anul acesta s-a reușit "performanța" de a avea 26 de absolvenți ai ciclului I - Licență. Consecințele sunt deja evidente: numărul din ce în ce mai mic de studenți înmatriculați la studii în ciclul II - Master și ciclul III - Doctorat.

Direcții de acțiune și măsuri specifice: Având în vedere situația actuală, se remarcă 2 direcții în care trebuie acționat: limitarea către zero a "pierderilor" din efectivul de studenți înmatriculați și un management eficient al relațiilor cu studenții.

Calitatea în educație este un concept bilateral ce presupune implicarea simultană a două părți, cel ce răspundește cunoașterea și cel ce se prezintă pentru a o primi. Creșterea calității procesului didactic se realizează prin identificarea și promovarea celor mai bune metode de predare, folosind cercetările proprii privind pedagogia universitară și experiența acumulată în alte universități din țară și din străinătate. Această primă direcție de acțiune necesită următoarele măsuri:

- Reevaluarea conținutului programelor analitice și corelarea acestuia cu necesitățile și perspectivele reale de dezvoltare ulterioară ale studenților, în funcție de încadrarea acestora în ciclul I sau II de studiu. Consider că este mult mai importantă furnizarea în special, a informațiilor ce duc la creșterea capacității de analiză și înțelegere, în detrimentul celor referitoare la principiul tehnic de funcționare a unui dispozitiv particular sau la principiile matematice ce guvernează modul de funcționare al acestuia.

- Reevaluarea gradului de compatibilitate între abilitățile pedagogice ale cadrelor didactice și capacitatea studenților de a înțelege și acumula informațiile oferite.

- Dezvoltarea activităților de consiliere individuală și în grup pe probleme educaționale și vocaționale, promovarea tutoratului, în special la studenții din primul an de studii, pentru identificarea

problemelor acestora, oferirea de suport pentru activitățile practice, îmbogățirea și adaptarea conținutului cursurilor, interpretarea materialelor de curs etc.

- Revizuirea tematicii lucrărilor practice.

- Îmbunătățirea sistemului de evaluare a cunoștințelor studenților printr-o stabilire atentă a ponderii diferitelor activități în acordarea calificativului final.

- Reorganizarea numărului de credite alocate disciplinelor din planul de învățământ. Alocarea numărului de credite se va realiza în funcție de statutul disciplinei (fundamentală, de specialitate, opțională) și de cantitatea de muncă, sub toate aspectele ei, efectuată de student pentru însușirea cunoștințelor unei discipline de studiu.

- Un obiectiv prioritar este obținerea de sprijin financiar din fonduri europene pentru dotarea laboratoarelor destinate studenților cu aparatură și echipamente specifice și facilitarea accesului la informația științifică de specialitate. Există programe cu finanțare din partea UE destinate acestui scop; mai este nevoie doar de voință și efort colectiv.

Managementul pentru studenți vizează următoarele:

- Sprijinirea inițiativelor studențești de grup sau individuale.

- Campanie de orientare profesională desfășurată în liceele din Iași și bazinele tradiționale de proveniență a studenților din zona Moldovei pentru atragerea unui număr mare de absolvenți de liceu și școli post-liceale spre Facultatea de Chimie. Caravana facultății a fost în trecut un model de succes.

- Reluarea caravanei de popularizare a facultății și stimularea de către facultate a voluntariatului studențesc în această direcție.

- Dezvoltarea de proiecte care vizează atragerea și menținerea absolvenților de liceu cu înzestrări intelectuale deosebite în cadrul programelor educaționale oferite de facultate (burse, mobilități externe etc.)

- Reorganizarea concursului de popularizare a chimiei “Magda Petrovanu”, astfel încât acesta să redevină o sursă constantă și prolifică de studenți ai Facultății de Chimie (2 studenți admiși pe baza rezultatelor la acest concurs este, de departe, o contraperformanță).

- Încheierea de protocoale la nivelul specializărilor pentru asigurarea de locuri de desfășurare a practicii de specialitate de către studenți, materializate în protocoale inter-instituționale.

- Facilitarea contactului dintre potențialii angajatori și studenții și absolvenții facultății, atât în cadrul târgurilor de profil organizate periodic, cât și prin găzduirea de prezentări de oportunități de carieră.

PERSONALUL DIDACTIC

Situația actuală: În cele 6 colective ale Facultății de Chimie activează 38 de cadre didactice.

Ponderea personalului pe colective: Chimie Analitică - 13,15%; Chimie Anorganică - 23,68%; Chimie Fizică - 18,42%; Chimie Organică - 28,94%; Chimia Materialelor - 7,89%; Biochimie - 7,89%.

Structura resursei umane pe niveluri didactice: Profesori - 26,31%; Conferențieri - 34,21%; Lectori - 34,21%; Asistenți - 5,26%.

Analiza situației actuale arată că structura organizațională la nivelul facultății nu este dispusă piramidal, fiind evidentă o alterare la nivelul bazei. Există doar 2 asistenți în cadrul Facultății de Chimie, dintre care unul cu contract de muncă pe perioadă determinată. Mai mult, nu există nici un cadru didactic cu vîrsta sub 31 de ani ! Din personalul actual, un procent de 70% va împlini vîrsta actuală de pensionare în următorii 20 ani.

Formarea unui cadru didactic universitar este un proces de durată; lipsa personalului tînăr aflat în formare se constituie ca o amenințare pentru viitorul facultății. La această situație au contribuit atît factorii economici și politici din ultimii ani, dar și strategia internă (interesul) care a permis angajări directe pe poziții superioare celei de asistent universitar, precum și promovări la un interval de timp nejustificat de mic.

Este de subliniat și lipsa conducătorilor de doctorat în domeniul Chimie Fizică.

Direcții de acțiune și măsuri specifice:

- Un plan coerent de recrutare a personalului didactic care să asigure continuitate și stabilitate pe termen lung Facultății de Chimie din Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

- Se vor crea condițiile de promovare tuturor colegilor ce îndeplinesc condițiile legale de ocupare a posturilor respective.

- Corelarea programelor de studii de licență și masterat cu cerințele de pe piața muncii.

- Implementarea la nivel instituțional, cu statut obligatoriu, a disciplinelor de studiu necesare integrării absolvenților pe piața muncii; un astfel de exemplu este constituit de cursul facultativ "Știința securității muncii" dezvoltat la nivelul facultății împreună cu specialiști din cadrul ITM-Iași.

- Diversificarea ofertei educaționale a facultății și spre învățămîntul post-universitar.

CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Situația actuală:

În termeni generali, cercetarea științifică în Facultatea de Chimie a Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași se situează la nivel internațional. Eforturile colegilor de dotare a laboratoarelor de cercetare din contractele derulate până în prezent sunt lăudabile, însă nu există un cadru organizat și nici un minimum de ofertă din partea Facultății pentru sprijinirea activităților de cercetare ale personalului academic.

Direcții de acțiune și măsuri specifice:

- Inițierea și susținerea unor programe performante de cercetare științifică prin colaborarea cu parteneri externi competitivi, precum și participarea la competiții naționale și internaționale pentru adjudecarea de proiecte de cercetare științifică; proiectele de cercetare cu pronunțat caracter aplicativ sunt de interes special pentru dezvoltarea viitoare a Facultății de Chimie.

- Dezvoltarea bazei de documentare pentru activitatea de cercetare, prin asigurarea accesului la bazele de date și bibliotecile on-line recunoscute.

- O strategie unitară, cel puțin la nivelul Facultății de Chimie, pentru realizarea celor mai potrivite achiziții ce țin de infrastructura de cercetare.

- Organizarea unui laborator / institut central, chiar la nivel instituțional, pentru analize fizico-chimice care să acopere necesitățile științifice ale întregii comunități academice. Accesul la infrastructura de cercetare trebuie să fie necondiționat și realizat în scopul dezvoltării vizibilității științifice a UAIC.

Prof. dr. habil. Mihail Lucian Bîrsă