

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	CHIMIE
1.3 Departamentul	ȘCOALA DOCTORALĂ DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	DOCTORAT
1.6 Programul de studii / Calificarea	DOCTOR ÎN CHIMIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICA ȘI INTEGRITATEA ACADEMICĂ – ETICA ÎN CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU Prof. univ. dr. habil. Romeo Iulian OLARIU Prof. univ. dr. Aurel PUI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3.seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					86
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Conceperea și realizarea de cercetări originale, fundamentate pe metode avansate care conduc la dezvoltarea cunoașterii științifice, tehnologice și/sau a metodologiilor de cercetare.</p> <p>Evaluarea critic-constructivă a proiectelor și a rezultatelor cercetării științifice, aprecierea stadiului cunoașterii teoretice și metodologice; identificarea priorităților de cunoaștere și aplicative domeniului</p> <p>Selecția și aplicarea de principii, teorii și metode avansate de cunoaștere, transfer de metode dintr-un domeniu într-altul, abordări interdisciplinare pentru a rezolva probleme teoretice și practice, noi și complexe</p> <p>Utilizarea de principii și metode avansate pentru explicarea și interpretarea, din perspective multiple, a unor situații/ probleme teoretice și practice noi și complexe, specifice domeniului.</p> <p>Cunoașterea sistematică, avansată a conceptelor, a metodelor de cercetare, a controverselor și a noilor ipoteze specifice domeniului; comunicarea cu specialiștii din domenii conexe..</p>
Competențe transversale	<p>Dezvoltarea unor proiecte centrate pe creativitate, ca teme al autorealizării</p> <p>Asumarea responsabilității și capacitatea de organizare și conducere a activității grupurilor profesionale, de cercetare științifică sau a unor organizații/instituții</p> <p>Inițierea și dezvoltarea inovatoare de proiecte teoretice și practice complexe</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cursul își propune o conștientizare, din partea studenților doctoranzi, cu privire la frecvența tot mai mare de practici neetice în domeniul cercetării academice, o dezbateră și o recunoașterea a literaturii despre comportamentul etic și evidențiază faptul că etica și respectiv comportamentul neetic este rezultatul unor alegerii și nu se datorează întâmplării. Materialul dezbătut pe parcursul cursului și a seminariilor încurajează pe toți studenții să-și selecteze, în dezvoltarea propriei cariere, doar acele valorile individuale care să le asigure suportul moral și profesional de înaltă ținută etică, deoarece era absolut clar că motivațiile personale și preferințele pot suprascrie oricare alt factor care contribuie la evoluția profesională ulterioară.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ examineze potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare ; ▪ cunoască exemple documentate care să evidențieze unde ar fi putut fi oprită problema înainte de a deveni o problemă etică; ▪ evalueze corespunzător din punct de vedere etic ce oferă lumea academică pentru a-și contiuna educația și pentru a căuta oportunități de angajare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare*	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Standarde etice și libertatea academică.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
2.	Codurile de etică. Etica și cercetarea.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
3.	Integritatea în cercetare. Colectarea datelor de cercetare. Raportarea datelor cercetării Utilizarea necorespunzătoare a datelor.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
4.	Integritatea în cercetare. Falsificarea și fabricarea datelor. Plagiatul și furtul. Proprietatea intelectuală.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

5.	Integritatea în cercetare. Falsificarea și fabricarea datelor. Plagiatul și furtul. Proprietatea intelectuală.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
6.	Manipularea datelor. Utilizarea necorespunzătoare a datelor. Datele obținute în cercetare. Cercetare eronată. Extinderea datelor. Distorsionarea datelor. Respingerea sau ignorarea datelor. Publicarea și comunicarea. Literatura. Jurnale. Datele pentru publicare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
7.	Aplicarea codurilor de etică. Conflictul de interese. Manipularea datelor. Minciuna albă. Raportarea abaterilor. Mecanisme de raportare a abaterilor. Acțiuni necesare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

Bibliografie

1. James G. Speight, Ethics in the University, Scrivener Publishing, Wiley, 2016.
2. Simon Blackburn, Ethics: A Very Short Introduction, Oxford University Press, USA, 2009.
3. James R. Otteson, Actual Ethics, Cambridge University Press, 2006.
4. Robert A. Schultz, Contemporary Issues in Ethics and Information Technology IIRM Press, 2005.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

După parcurgerea și promovarea disciplinei, studentul va avea cunoștințele necesare pentru a putea evalua potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare, va cunoaște unde se poate opri pentru a evita apariția unei probleme de etică în cercetarea științifică.

10. Evaluare*

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor – înțelegerea și aplicarea corectă a problematicii tratate la curs.	Colocviu – Prelegere despre o problemă de etică de cercetare	100
10.5 Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea principalelor activități care sunt potențial generatoare de probleme de etică în cercetarea științifică și integritate academică. ▪ Cunoașterea modalităților de evitare a apariției unei probleme de etică în cercetarea științifică. 			

Data completării
26.09.2024

Titular de curs
Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE

Titular de Seminar

Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU

Prof. univ. dr. habil. Romeo Iulian OLARIU

Prof. univ. dr. Aurel PUI

Data avizării

Director Școala Doctorală de Chimie
Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE