

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie/ Chimie medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	F

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultati

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual*	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) - Participare activă la activitățile de seminar

6. Obiective

Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.

După finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Descrie modelele teoretice ale învățării, procesele și fenomenele psihice implicate în această activitate umană complexă;
- Explice fundamentele și mecanismele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional;
- Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice;

Utilizeze cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei. Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu
- Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi. Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor
- Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional.
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;
- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Psihologia educației: un instrument pentru predarea eficientă	Explicația, conversația euristică, problematizarea	2h Cosmovici, A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R. (2010)
Profesor expert vs. Profesor novice	Explicația, conversația euristică, problematizarea	2h Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Înțelegerea diversității dintr-o clasă	Prelegere susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Slavin, R. E. (2005) Moreno, R. (2010) Santrock, J. (2011)
Dezvoltarea abilităților cognitive și a limbajului	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Cosmovici, A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R. (2010) Sălăvăstru, D. (2009) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Învățarea școlară: abordări comportamentale	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Illeris, K. (2014) Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Învățarea școlară: abordări cognitive	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Illeris, K. (2014) Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Învățarea școlară: abordări socio-cognitive și constructiviste	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Motivația pentru învățare – teorii cu privire la motivația umană	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Sălăvăstru D. (2004) Alderman, M. K. (2004).
Motivația pentru învățare - Modele explicative ale motivației în context școlar, variabile motivaționale și modalități de optimizare	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Alderman, M. K. (2004). Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Predarea centrată pe profesor vs. Predarea centrată pe elev	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Emoțiile în mediul școlar – mecanisme, tipuri și modalități de reglare în favoarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007)
Mecanisme psihosociale implicate în clasa de elevi – particularitățile clasei de elevi ca grup social	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)
Evaluarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final	Conversația euristică, explicația	2h
Total ore de curs	28 h	

Bibliografie

- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2nd NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*, John Wiley & Sons, Inc.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2009). *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.
- Schutz, P.A., Pekrun, R. (2007). Introduction to emotion in education, în P.A. Shutz & R. Pekrun, (eds.), *Emotion in Education* (pp. 3-10), Academic Press, Elsevier.
- Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007). *Emotion in Education*, Academic Press, Elsevier.
- Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology. Theory and practice*, 8th edition, Pearson Education.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation*. New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.

Referințe suplimentare:

- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, București.
- Cucoș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării*, Editura Trei, București.
- Parini, J. (2005). *The Art of Teaching*, University Press, Oxford.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000), Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being, *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Conversația	2h
Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	Conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998)
Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	Conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Băban, A. (coord.) (2011) Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). Mih, V. (2010), vol I, cap. IV
Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	Conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Șchiopu, U., Verza, E. (1997)
Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	Conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009).
Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	Conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Illeris, K. (2014).
Inteligența emoțională și educarea ei în școală	Conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Goleman, D. (2005) Stein, S.J.; Book, H.E.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
		(2003) Cozolino, L. (2017)
Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008) Marzano, R.J (2015)
Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001)
Gândirea critică: metode de dezvoltare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Dumitru, I. Al. (2000) Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008)
Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Pânișoară, I.-O. (2006) Sălăvăstru D. (2004) Hattie, J. (2014), cap. 7
Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	Conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h Pânișoară, I.-O. (2006) Pease, A. (1993)
Cooperare și competiție în mediul școlar. <i>Starea de flux</i> în cadrul unei echipe de lucru	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Boncu, St., Ceobanu, C. (2013) Sălăvăstru D. (2004) Cozolino, L. (2017). van den Hout, Davis, & Walrave, (2016).
Creativitatea. Metode de stimulare a creativității. Creativitatea și <i>starea de flux</i>	Conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Roco, M. (2001) Csikszentmihalyi, M. (1996, 2008).

Bibliografie

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenței*, Polirom, Iași.
- Băban, A. (coord.) (2011). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Bernat E.-S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom, Iași.
- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară* , Polirom, Iași.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, București.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention*, Harper & Row, New York.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flux. Psihologia fericirii*, București: Humanitas. (sau cea din 2015, apărută la Editura Publică).
- Dulamă Eliza. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology*, Wiley-Blackwell Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării*, Editura Trei, București.

- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forța Inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Allfa, București.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, E.D.P., București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile învățământului actual: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Test	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

--	--

10.4 Standard minim de performanță

--	--

Data completării,
29.09.2025

Titular de curs,
Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI

Titular de seminar,
Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI

Data avizării în departament,

Director de departament,
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA