

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie/ Biochimie tehnologică/ Chimie medicală

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I VASILICA LEANA BOTEZATU						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	F

\*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

\*\*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultati

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual*					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

**4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)**

1 De curriculum Psihologia educației + Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului
2 De competențe Familiarizarea cu problematica disciplinei
Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple):
- construirea obiectivelor operaționale;
- argumentarea importanței dimensiunilor educației (intelectuală, morală, estetică etc) în raport cu dezvoltarea personalității;
- definirea noțiunilor principale din domeniul Teoriei curriculumului (curriculum, conținut educațional, finalitate a educației, CDS, core curriculum etc.)

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie  In caz de desfășurare a activității on-line:  Platforma ZOOM, Platforma Webex sau Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie  In caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Platforma Webex sau Microsoft Teams  Posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.

## 6. Obiective

<p>Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</p> <p>1 Obiective generale-delimitarea conceptelor de instruire, teoria instruirii, proces de învățământ, didactică, evaluare, teoria evaluării;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- explicarea fiecărei metode, în ipostază teoretică și practică;</li> <li>- cunoașterea rolului lecției, ca formă de bază a procesului de învățământ;</li> <li>- delimitarea tipurilor principale de lecții;</li> <li>- explicarea algoritmului proiectării didactice;</li> <li>- descrierea principiilor didactice;</li> <li>- identificarea limitelor și relației didactice optime;</li> <li>- cunoașterea tipurilor și formelor de evaluare, precum și a strategiilor de evaluare și notare;</li> <li>- prezentarea metodologiei de evaluare;</li> <li>- analiza erorilor în evaluare, precum și a modalităților posibile de contracarare;</li> <li>- delimitarea și alcătuirea corectă a itemilor proprii testului docimologic.</li> </ul> <p>2 Obiectivele specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să realizeze unele delimitări și nuanțări în ansamblul conceptual al temei: strategie didactică, mod de organizare a învățării tehnologia instruirii, metodologie didactică, metodă didactică, procedeu didactic;</li> <li>• să identifice tendințele noi care s-au afirmat în domeniul metodologiei didactice ;</li> <li>• să analizeze elementele de actualitate și a limitelor metodelor tradiționale ale educației;</li> <li>• să ilustreze metodele de dată mai recentă în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li> <li>• să ilustreze metodele și tehnicile de ultimă generație în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li> <li>• să construiască unele strategii didactice relevante pentru obiectivele, elementele tematice și contextuale ale situațiilor de învățare;</li> <li>• să explice conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei evaluării (semnificații ale conceptului de evaluare, valoare, valorizare etc.);</li> <li>• să sistematizeze cunoștințele despre modalitățile alternative de definire a evaluării.</li> </ul>
---

## 7. Competențe/Rezultate ale învățării

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis.</li> <li>• Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar.</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li> <li>• Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>
---

## 8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Introducere în problematica disciplinei	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [1-20]
Procesul de învățământ ca relație de predare, învățare, evaluare	Expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, problematizarea	2 h [3-5, 11, 13, 15-18]
Metodologia didactică. Delimitări conceptuale. Sistemul metodelor de învățământ	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [1, 2, 4, 5, 14, 18]
Metode de predare tradiționale. Mijloace didactice tradiționale	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [2, 4, 5, 7, 14, 18]
Metode de predarea de dată mai recentă	Expunerea cu oponent, explicația, conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz	2 h [2, 4, 5, 7, 14, 18]

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Metode de predare de ultimă generație. Mijloacele didactice moderne	Prelegerea, dezbaterea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [1, 2, 4, 5, 14]
Lecția – formă de bază a organizării procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [3-5, 11, 13, 15-18]
Proiectarea didactică	Prelegerea, dezbaterea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [2, 4, 5, 11, 17]
Normativitatea didactică. Principiile procesului de învățământ	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [2, 4, 5, 11, 17]
Evaluarea – componentă a procesului didactic. Precizări terminologice. Funcțiile evaluării	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul	2 h [3, 4-7, 9, 10, 19]
Tipuri și forme de evaluare. Strategii și modele de notare		2 h [3, 4-7, 9, 10, 19]
Subiectivismul în evaluare. Modalități de contracarare		2 h [3, 4-7, 9, 10, 19]
Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare	Prelegerea, explicația, dezbaterea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h [3, 4-7, 9, 10, 19]
Curs recapitulativ în vederea pregătirii examinării	Prelegerea, expunerea cu oponent, explicația, dezbaterea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 h, [1-20]

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Ceobanu C., Cucuș C., Istrate O., Pânișoară I.O., 2022, *Educația digitală*, Ed. Polirom, Iași.
- Cerghit I., 2006, *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
- Cerghit I., Neacșu I. Negreț I., Pânișoară I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
- Cucuș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- Cucuș C., 2002, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.
- Cucuș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași.
- Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași;
- Iucu R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
- Manolescu M., 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București.
- Meyer G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași.
- Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași
- Pânișoară I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.
- Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași;
- Pânișoară I. O., 2022, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.

### Referințe suplimentare:

- Crețu C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași.
- Husen T., Postlethwaite T. (coord.), 1994, *The International Encyclopedia of Education. Pergamon Press, Oxford. vol. III.*
- Ionescu M., 2007, *Instrucție și educație*, ed. a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.
- Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara;
- Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.
- Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023

Resurse virtuale:

<https://www.ise.ro/>  
<https://www.manuale.edu.ro/>  
<https://manualedigitaleart.ro/>  
<https://www.parinticierschimbare.ro/teste-pisa-timss-pirls/modele-teste-pisa/>  
<https://www.ise.ro/pisa-2018-2021>

<b>8.2 Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
Seminar introductiv-organizatoric	Conversația, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2 h [1-20]
Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h [3-5, 7-9, 11, 14]
Metode de predare tradiționale	Conversația euristică, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metoda mozaicului	4 h [1, 4, 5, 7-9, 11, 14, 18]
Metode de predare de dată mai recentă	Conversația euristică, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol, metoda pălărilor gânditoare	2 h [1, 4, 5, 7-9, 11, 14, 18]
Metode de predare de ultimă generație	Conversația euristică, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 h [1, 4, 5, 7-9, 11, 14, 18]
Lecția – unitate fundamentală a procesului de învățământ. Tipuri și structuri de lecții	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, observația, problematizarea	2 h [3-5, 7-9, 11, 14]
Proiectarea lecției. Etapele proiectării didactice	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h [3-5, 7-9, 11, 14]
Relația profesor – elev. Profesorul – un camarad?	Explicația, problematizarea, conversația, dezbateră, studiul de caz	2 h [2, 3, 7, 10, 16, 17, 19]
Normativitatea didactică. Principiile procesului de învățământ	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz	2 h [3-5, 7-9, 11, 14]
Probleme de docimologie didactică. Tipuri și forme de evaluare. Tehnici și modele de notare. Subiectivismul în evaluare. Metode de evaluare tradiționale și complementare	Conversația euristică, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	4 h [4, 6, 12, 13, 15, 20]
Testul docimologic. Tipuri de itemi	Conversația euristică, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 h [4, 6, 12, 13, 15, 20]
Seminar recapitulativ. Pregătire pentru evaluarea sumativă	Conversația, explicația brainstorming-ului, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 h [1-20]

## **Bibliografie**

1. Cerghit I., 2006, *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.
2. Cerghit I., Neacșu I. Negreț I., Pânișoară I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
3. Cretu C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași.
4. Cucoș C. (coord.), 1998 / 2009, *Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași.
6. Cucoș C., 2008, *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași.
7. Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității "Al. I. Cuza", Iași.
8. Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timișoara.
9. Ionescu M., 2007, *Instrucție și educație*, ed. a III-a, Vasile Goldiș University Press, Arad.
10. Iucu R.B., 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
11. Jinga I., Istrate E., 2001, *Manual de pedagogie*, Ed. All, Timișoara.
12. Manolescu M., 2006, *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București.
13. Meyer G., 2004, *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași.
14. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași.
15. Pavelcu V., 1968, *Principii de docimologie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
16. Pânișoară I.O., 2006, *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași.

17. Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași.  
 18. Pânișoară I. O., 2022, *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.  
 19. Truță E., Mardar S., 2007, *Relația profesor-elevi: blocaje și deblocaje*, Ed. Aramis, București.  
 20. Voiculescu E., 2001, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și grade didactice existente în țara noastră. Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională. Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

### 10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50	
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă		
	Pondere		0		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da		
	Metode de evaluare	Detalii		Pondere	cu reexaminare
Verificare scrisă periodică					
Test					
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare practică		
	Pondere		100		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da		
	Metode de evaluare	Detalii		Pondere	cu reexaminare
Proiect		50 Nu			
Portofoliu		50 Nu			

10.2 Evaluare finală		Pondere (max. 70%)		50	
		Forma de evaluare		Verificare scrisă finală	

### 10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

--	--

### 10.4 Standard minim de performanță

- Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la proba sumativă și seminar (min. 5 la fiecare probă);
- Utilizarea corectă a aparatului conceptual minim specific domeniului;
- Utilizarea corectă a limbii române în redactarea produselor (referate, proiecte) rezultate din activitățile individuale și de grup, precum și în redactarea tezei din cadrul evaluării sumative;
- Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete, pe baza teoriilor învățate;
- Autonomie în realizarea și prezentarea individuală sau în grup a unui proiect pe o temă dată;
- Dobândirea de abilități teoretice și practice-aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului, necesare abordării cu succes a procesului instructiv-educativ, în calitate de cadru didactic.

Data completării,

29.09.2025

Titular de curs,

Lect. univ. dr. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU

Titular de seminar,

Prof. gr. I VASILICA LEANA BOTEZATU

Data avizării în departament,

Director de departament,  
 Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA