

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Biochimie tehnologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar - specializarea Biochimie tehnologică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Coordonatorii practicii pedagogice						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6 Tip de evaluare*	C	2.7 Regimul disciplinei**	F

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual*					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Parcursul disciplinelor anterioare din Modulul Pedagogic I

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Activitatea se desfășoară potrivit Protocolului anual încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași și ISJ Iași, în spațiile unităților de învățământ preuniversitar desemnate.

6. Obiective

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: utilizeze adecvat principii, noțiuni și metode didactice pentru proiectarea științifică a unor activități educative;

- selecteze metode de predare-învățare pe care să le utilizeze în proiectarea diferitelor tipuri de lecții;
- adapteze conținuturile la nivelul de asimilare și înțelegere al elevilor;
- evalueze performanțele elevilor folosind metode și instrumente adecvate;
- identifice metode de stimulare a interesului elevilor pentru noțiunile predate.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale.

Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.

Evaluarea proceselor de învățare și a progresului școlar.

Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională.

Folosirea tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activități curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea.	1,3,5,7
Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național. Categorii de curriculum.	Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea.	1,3,7
Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educațional, obiective de generalitate medie; concretizări în domeniul Chimiei.	Studiul de caz, jocul de rol.	1,3,5,7
Formularea competențelor generale, competențelor specifice și a obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.	Munca cu manualul, referatele, proiectele.	1,3,5,7,12
Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lecție / activități extracurriculare. Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potențarea interesului elevilor.	Exerciții, probleme, algoritmizarea, lucrările de laborator (pentru întocmirea fișei de observații în lecție a elevului).	1,3,5,7,12
Monitorizarea interesului elevilor pentru Chimie prin utilizarea Fișei Psihopedagogice și a altor instrumente de lucru formalizate.	Exerciții, probleme, demonstrația, modelarea, studiul de caz.	1,7,9
Evaluarea didactică. Tipuri de itemi și caracterizarea acestora. Modalități de creștere a obiectivității evaluării prin selecția judicioasă a numărului și tipului itemilor probei docimologice aplicate.	Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice, prezentari Power Point.	6,8,10,11

Bibliografie

1. D.G. Cozma, A. Pui "Didactica chimiei-Teorie si aplicatii", Ed. Performantica, Iasi, 2009.
2. D.G. Cozma, A. Pui, "Elemente de Didactica Chimiei", Ed. Spiru Haret, Iasi, 2003.
3. D.G. Cozma, A. Pui, "Concepte și metode în predarea-învățarea chimiei", Ed. MatrixRom, București, 2002.
4. C. Crețu, "Teoria curriculum-ului și conținuturile educației", Ed. Univ. "Al. I. Cuza" Iași, 2000.
5. C. Moise, M. Momanu, A. Neculau, T. Rudică, "Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice", Ed. Polirom, 1998.
6. C. Cucos, "Pedagogie", Ed. Polirom, Iasi, 2002.
7. M. Bocoș "Teoria și practica cercetării pedagogice", Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003.
8. A. Naumescu, M. Bocoș "Didactica Chimiei - De la teorie la practică" Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2004.
9. G. Niac, "Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)", Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.
10. S. Fătu, I. Jinga, „Învățarea eficientă a conceptelor de chimie”, Ed. Corint, București, 1997.
11. B. Balan, Șt. Boncu, A. Cosmovici, T. Cozma, C. Crețu, C. Cucos (coordonator), I. Dafinoiu, L. Iacob.
12. D.Potolea, I.Neacsu, R.B.Iucu, I.O Panisoara "Pregătirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II", Ed.Polirom, Iasi, 2008.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmareste formarea de competente si dobandirea de abilitati necesare profesorului de Chimie / Stiinte pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculara propusa, se formeaza competente din zona conceptual-teoretica, practică (operațională) si de relaționare, in acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Scolare Judetene (potențialii angajatori pe aceasta ruta de formare profesionala).

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		40	
Curs	Forma de evaluare				
	Pondere		0		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale				
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare	
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Mixtă		
	Pondere		100		
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da		
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare	
		Verificare scrisă periodică	50	Da	
		Portofoliu	50	Da	
10.2 Evaluare finală		Pondere (max. 70%)		60	
		Forma de evaluare		Verificare orală finală	

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Corectitudinea răspunsurilor. Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice corect și creativ în situații practice de planificare și proiectare a activității didactice. Aprecierea corectitudinii și a frecvenței răspunsurilor.

10.4 Standard minim de performanță

Stapanirea noțiunilor teoretice și practice la nivel acceptabil.
Întocmirea planurilor de lecții, a fișelor de lucru experimentale și a fișelor de lucru individuale.
Relaționarea cu colectivul clasei de elevi.

**Data completării,
29.09.2025**

**Titular de seminar,
Coordonatorii practicii pedagogice**

Data avizării în departament,

**Director de departament,
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA**