

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie/ Biochimie tehnologică/ Chimie medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	F

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual*	51
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Numărul de credite	3

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

Psihologia educației, Teoria instruirii, Teoria evaluării, Metodica disciplinelor de specialitate

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) - Participare activă la activitățile de seminar

6. Obiective

Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.

După finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:

- Descrie modelele teoretice ale învățării, procesele și fenomenele psihice implicate în această activitate umană complexă;
- Explice fundamentele și mecanismele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional;
- Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice;

Utilizeze cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

- Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;
- Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul obligatoriu;
- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- Abordarea managerială a grupului de elevi din ciclul gimnazial și liceal, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;
- Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați).

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Introducere. Managementul clasei de elevi: noțiuni introductive; management educațional vs. managementul clasei	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Managementul spațiului; Structurarea mediului fizic al clasei. Influențe ale ergonomiei școlare asupra învățării și stării de bine în clasa de elevi Managementul timpului educațional	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Managementul mediului educațional si al climatului clasei: asigurarea unui climat propice învățării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Managementul strategiilor și formelor de organizare a activității; Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate în clasa de elevi	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Managementul comunicării și conflictului în clasa de elevi	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Managementul problemelor de disciplină Managementul situațiilor de criză	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, studiul de caz	2 h
Total ore de curs		12 h

Bibliografie

- Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., & Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*. Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
- Gordon, T., & Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
- Iucu, B. R. (2001). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Iași: Polirom.
- Iucu, B. R. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, ed. a 2-a revizuită. Iași: Polirom.
- Jones, V., & Jones, L. (2006). *Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems*, 6th edition. Boston: Allyn & Bacon.
- Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași : Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Cucoș, C. (coord). (2008). *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*. Iași: Polirom.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Personalitatea cadrului didactic. Competențe și roluri manageriale de bază Cadrul didactic – autoritate și competență managerială	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
Clasa de elevi – spațiu al influenței sociale Tipuri de relații și influențele acestora asupra comportamentelor din clasa de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
Strategii manageriale de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi Profesorul diriginte - liderul clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
Managementul problemelor de disciplină Despre pedepse și recompense în clasa de elevi și rolul lor în reglarea comportamentelor.	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
Conflictul – efect al unei comunicări deficitare Fenomenul de <i>bullying</i> în grupul școlar	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h
Parteneriate școală-comunitate Relația școală-familie pentru un management eficient al clasei de elevi	prezentări multimedia, conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup	2h

Bibliografie

- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj Napoca: Ardealul.
- Elias, J. M. (2002). *Inteligența emoțională în educația copiilor*. București: Curtea Veche.
- Elias, J. M., Steven, T., & Friedlander, B. (2003). *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*. București: Curtea Veche.
- Goleman, D. (2001). *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche.
- Grant, W. (1998). *Rezolvarea conflictelor*. București: Teora.
- Olsen, J., & Nielsen, T. W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Pânișoară, I. O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Stan, E. (2004). *Despre pedepse și recompense în educație*. Iași: Institutul European.
- Stan, E. (2006). *Managementul clasei*. București: Aramis.
- Stanton, N. (1995). *Comunicarea*. București: Societatea Știință și Tehnică.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2003). *Forța inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*. București: Editura Alfa.
- Stoica, A. C. (2004). *Conflictul interpersonal. Prevenire, rezolvare și diminuarea efectelor*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Programa este actualizată anual ținând seama de feedback-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare		Verificare scrisă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Test	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		50	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

--	--

10.4 Standard minim de performanță

Nota minimă 5

Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice managementului clasei de elevi

Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.

Data completării,
29.09.2025

Titular de curs,
Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI

Titular de seminar,
Lect. univ. dr. LAURA CARASEVICI

Data avizării în departament,

Director de departament,
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA