

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Chimie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	Chimie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie/ Chimie medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I VASILICA LEANA BOTEZATU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare*	E	2.7 Regimul disciplinei**	F

*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

**OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultati

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					2

3.7 Total ore studiu individual*	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)

4.1. Psihologia educației
4.2. Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple):
- să descrie principalele tipuri de teorii ale învățării;
- să precizeze implicațiile teoriilor psihologice în practica pedagogică;
- să caracterizeze elevul ca subiect psihologic (structura personalității).

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie In caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Platforma Webex sau Microsoft Teams
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, videoproiector, suport de curs, bibliografie În caz de desfășurare a activității on-line: Platforma ZOOM, Platforma Webex sau Microsoft Teams Posibilitatea de recuperare, în conformitate cu Regulamentul Facultății.

6. Obiective

Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de educație, componentele acesteia, finalități și documente curriculare. Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; Acomodarea cu limbajul pedagogic și accesarea corectă a aparatului conceptual specific teoriei și practicii educative; Aplicarea unor criterii de selectare și valorizare a suporturilor curriculare multiple sau alternative; Deșablonizarea practicilor educative, prin excluderea modelului unic și cultivarea inovației personale, creative, responsabile; Realizarea unei adecvări și continuități dintre teoretic și aplicativ, dintre planul reflexiv și cel acțional; Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.

7. Competențe/Rezultate ale învățării

• Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Pedagogiei. • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor pedagogice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. • Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe. • Proiectarea și aplicarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire și diverse grupuri țintă.
--

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Pedagogia - știință a educației. Statutul pedagogiei. Introducere în problematica disciplinei	Explicația, Prelegerea, Conversația euristică	2 h [1-28]
Elemente de istorie a educației	Prelegerea, Problematizarea, Studiul de caz	2 h [1, 6, 15, 23]
Concepte pedagogice fundamentale. Fundamentele și funcțiile educației	Prelegerea, Explicația, Conversația, Problematizarea	2 h [1, 5, 6, 8, 9, 16, 25]
Sisteme de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a managerilor din învățământ	Prelegerea, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2 h [7, 10, 12, 13, 26]
Factorii responsabili de realizarea educației	Prelegerea, Conversația euristică, Problematizarea, Studiul de caz	2 h [6, 14, 17, 23]
Formele educației. Componente tradiționale ale educației. Educația permanentă	Prelegerea, Explicația, Conversația, Demonstrația, Studiul de caz	2 h [1, 5, 6, 17, 23, 25, 27]
Educația și provocările lumii actuale. Conținuturi recente sau „noile” educații	Prelegerea, Explicația, Brainstorming-ul	2 h [6, 7, 22, 27, 28]
Conceptul de curriculum și derivațiile acestuia	Prelegerea, Explicația, Conversația, Problematizarea	2 h [3, 4, 5, 18, 24, 26]
Finalitățile educaționale. Obiective și competențe. Operaționalizarea obiectivelor. Interdependența dintre obiective, competențe, conținuturi și triada predare – învățare – evaluare	Prelegerea, Conversația euristică, Studiul de caz, Exercițiul, Algoritmizarea	2 h [5, 6, 8, 16, 18, 22, 26]
Conținuturile învățământului – surse, criterii de selecție, etape, modalități de organizare, transcodarea didactică	Prelegerea, Explicația, Problematizarea, Conversația euristică	2 h [5, 6, 8, 16, 18, 22, 26]
Structura Curriculum-ului Național din România. Documente de politică a curriculum-ului. Proiectarea, implementarea, evaluarea și monitorizarea curriculum-ului	Explicația, Conversația euristică, Studiul de caz, Exercițiul, Algoritmizarea	2 h [3, 4, 5, 12, 13, 18, 24, 26]
Produsele curriculare și implementarea acestora	Prelegerea, Explicația, Problematizarea,	2 h [3, 4, 5, 18, 24, 26]

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Planul de învățământ 2. Programa școlară 3. Manualul școlar 4. Alte suporturi de învățare	Studiul de caz, Observarea dirijată	
Comunicare și relaționare didactică	Expunerea cu oponent, Conversația euristică, Studiul de caz, Jocul de rol	2 h [5, 10, 11, 26]
Curs recapitulativ	Conversația euristică, Explicația, Problematizarea, Expunerea cu oponent	2 h [1-28]

Bibliografie

Referințe principale:

1. Bîrzea C., 1995, *Arta și știința educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
2. Cozma T., Moise C., 1996, *Reconstrucție pedagogică*, Ed. Ankarom, Iași.
3. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași.
4. Crețu C., 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
5. Cucos C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
6. Cucos C., 2012, *Pedagogie*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
7. Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
8. Moise C, 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași.
9. Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași.
10. Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași.
11. Șoitu Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.
12. Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023.
13. Legea Învățământului Superior 199 / 2023.

Referințe suplimentare:

14. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O. (coord.), 2004, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
15. Cucos C., 2017, *Istoria Pedagogiei*, ed. a II a, Ed. Polirom, Iași.
16. Gagné R. M., 1975, *Condițiile învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
17. Ilie M. (coord.), 2009, *Introducere în pedagogie*, Ed. Mirton, Timișoara.
18. Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Mirton, Timișoara.
19. Ionescu M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
20. Kant I., 1992, *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Ed. Agora, Iași.
21. Mialaret, Gaston, 1981, *Introducere în pedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
22. Neacșu I., 1999, *Instruire și învățare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
23. Neculau B.-C., 2022, *Educația în primele secole creștine*, Ed. Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
24. Negreț-Dobridor I., 2001, „Teoria curriculumului”, în *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
25. Nicola I., 2000, *Tratat de pedagogie generală*, Ed. Aramis, București.
26. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O. (coord.), 2008, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași.
27. Planchard E., 1992, *Pedagogie școlară contemporană*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
28. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Explicația, Conversația	2 h [1-23]
Factori responsabili de realizarea educației	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 h [1, 4-6, 12, 16, 18-20]
Școala ca instituție. Profesorul și rolul său în desăvârșirea personalității individului	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Jocul de rol	2 h [4-6, 12, 14, 16, 19-21, 23]
Eșec și reușită școlară. Mediul educațional și ereditatea. Pedagogia valorilor	Explicația, Brainstorming-ul, Conversația euristică, Jocul de rol, Observația dirijată, Studiul de caz	2 h [1, 5, 14, 19, 21]
Componente / Forme / tipuri de educație și relația dintre ele	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz	4 h [4-6, 12, 13, 19-21]

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Noi tipuri de educație ca răspunsuri la provocările contemporane Problematika educației contemporane. Învățarea permanentă. Educația adulților	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz, Dezbateră	2 h [4-6, 12, 13, 19-21, 23]
Contexte noi de învățare. Oportunități și precauții. Noi domenii și perspective ale educației: educația copiilor supradotați, educația prin e-learning	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz, Dezbateră	2 h [4-6, 12, 13, 19-23]
Competențe și obiectivele educaționale. Aplicații	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Demonstrația, Exercițiul	2 h [2-5, 7, 13, 15, 17, 20]
Tipuri de conținuturi și organizarea acestora. Studii de caz	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2 h [2-5, 7, 13, 15, 17, 20]
Produse curriculare. Aplicații	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz, Exercițiul	2 h [2-5, 7, 13, 15, 17, 20]
Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare	Explicația, Problematizarea, Studiul de caz, Jocul de rol, Conversația	2 h [1, 4, 19, 20, 22]
Aspecte recente privind reforma curriculară	Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 h [2-5, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 20]
Seminar recapitulativ. Feed-back și finalizarea situației la seminar	Conversația, Brainstorming-ul, Expunerea cu oponent, Explicația	2 h [1-23]

Bibliografie

Referințe principale:

1. Bîrzea C., 1995, *Arta și știința educației*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
2. Crețu C., 1998, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași.
3. Crețu C., 2000, *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
4. Cucuș C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie – pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
5. Cucuș C., 2012, *Pedagogie*, ediția a III-a, Ed. Polirom, Iași.
6. Ilie M. (coord.), 2009, *Introducere în pedagogie*, Ed. Mirton, Timișoara.
7. Ilie M. (coord.), 2009, *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Mirton, Timișoara.
8. Moise C-tin, 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași.
9. Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași.
10. Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023.
11. Legea Învățământului Superior 199 / 2023.

Referințe suplimentare:

12. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.O. (coord.), 2004, *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
13. Frumos F., Labăr A. (coord.), 2021, *Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
14. Gagné R. M., 1975, *Condițiile învățării*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
15. Ionescu M. (coord.), 2000, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
16. Neacșu I., 1999, *Instruire și învățare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
17. Negreț-Dobridor I., 2001, „Teoria curriculumului”, în *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași.
18. Nicola I., 2000, *Tratat de pedagogie generală*, Ed. Aramis, București.
19. Pânișoară I. O., 2017, *Ghidul profesorului*, Ed. Polirom, Iași.
20. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O. (coord.), 2008, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Ed. Polirom, Iași.
21. Planchard E., 1992, *Pedagogie școlară contemporană*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
22. Șoitu Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.
23. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivat existente în țara noastră. Conținutul disciplinei cuprinde informații actualizate, în acord cu legislația educațională. Conținuturile disciplinei sunt revizuite anual și adaptate la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)	50	
Curs	Forma de evaluare			
	Pondere		0	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică		
		Test		
Seminar / Laborator	Forma de evaluare		Verificare mixtă	
	Pondere		100	
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale		Da	
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

--	--

10.4 Standard minim de performanță

- Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la proba sumativă și seminar (min. 5 la fiecare probă);
- Utilizarea corectă a aparatului conceptual minim specific domeniului;
- Utilizarea corectă a limbii române în redactarea produselor (referate, proiecte) rezultate din activitățile individuale și de grup, precum și în redactarea tezei din cadrul evaluării sumative;
- Fundamentarea științifică a unor intervenții concrete, pe baza teoriilor învățate;
- Autonomie în realizarea și prezentarea individuală sau în grup a unui proiect pe o temă dată;
- Dobândirea de abilități teoretice și practice-aplicative în domeniile teoriei educației și a teoriei și metodologiei curriculum-ului, necesare abordării cu succes a procesului instructiv-educativ, în calitate de cadru didactic.

Data completării,

29.09.2025

Titular de curs,

Lect. univ. dr. BOGDAN CONSTANTIN NECULAU

Titular de seminar,

Prof. gr. I VASILICA LEANA BOTEZATU

Data avizării în departament,

Director de departament,
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA