

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

|                                       |                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea                        | Facultatea de Chimie                         |
| 1.3 Departamentul                     | DEPARTAMENTUL DE CHIMIE                      |
| 1.4 Domeniul de studii                | Chimie                                       |
| 1.5 Ciclu de studii                   | Licență                                      |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Chimie                                       |

**2. Date despre disciplină**

|                                        |                                                                                           |               |   |                      |   |                           |   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|----------------------|---|---------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar - specializarea Chimie |               |   |                      |   |                           |   |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |                                                                                           |               |   |                      |   |                           |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Coordonatorii practicii pedagogice                                                        |               |   |                      |   |                           |   |
| 2.4 An de studiu                       | III                                                                                       | 2.5 Semestrul | V | 2.6 Tip de evaluare* | C | 2.7 Regimul disciplinei** | F |

\*E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

\*\*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

|                                                                                                |    |          |   |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|---|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                  | 3  | 3.2 curs | 0 | 3.3 seminar/laborator | 3   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ                                                         | 42 | 3.5 curs | 0 | 3.6 seminar/laborator | 42  |
| Distribuția fondului de timp                                                                   |    |          |   |                       | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele                                     |    |          |   |                       | 10  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |          |   |                       | 5   |
| Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                           |    |          |   |                       | 10  |
| Tutoriat                                                                                       |    |          |   |                       | 4   |
| Examinări                                                                                      |    |          |   |                       | 4   |
| Alte activități                                                                                |    |          |   |                       | 0   |
| 3.7 Total ore studiu individual*                                                               |    |          |   |                       | 33  |
| 3.8 Total ore pe semestru                                                                      |    |          |   |                       | 75  |
| 3.9 Numărul de credite                                                                         |    |          |   |                       | 3   |

**4. Precondiții - De curriculum (dacă este cazul)**

Parcursul disciplinelor anterioare din Modulul Pedagogic I

## 5. Condiții (dacă este cazul)

|                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                   | Nu este cazul                                                                                                                                                                               |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Activitatea se desfășoară potrivit Protocolului anual încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași și ISJ Iași, în spațiile unităților de învățământ preuniversitar desemnate. |

## 6. Obiective

La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: utilizeze adecvat principii, noțiuni și metode didactice pentru proiectarea științifică a unor activități educative;

- selecteze metode de predare-învățare pe care să le utilizeze în proiectarea diferitelor tipuri de lecții;
- adapteze conținuturile la nivelul de asimilare și înțelegere al elevilor;
- evalueze performanțele elevilor folosind metode și instrumente adecvate;
- identifice metode de stimulare a interesului elevilor pentru noțiunile predate.

## 7. Competențe/Rezultate ale învățării

Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale.

Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.

Evaluarea proceselor de învățare și a progresului școlar.

Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională.

Folosirea tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.

## 8. Conținut

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|----------|-------------------|------------------------------------------------|
|----------|-------------------|------------------------------------------------|

| 8.2 Seminar / Laborator                                                                                                                                                                                   | Metode de predare                                                                                                         | Observații<br>(ore și referințe bibliografice) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Documentele profesorului: programa analitică, planificarea, structura proiectului didactic pentru tipuri distincte de activități curriculare (CN, CDS) sau extracurriculare.                              | Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea.                                           | 1,3,5,7                                        |
| Obiectivele procesului de învățământ. Racordarea acestora la Curriculum-ul Național. Categorii de curriculum.                                                                                             | Conversația euristică, prelegerea, învățarea prin descoperire, problematizarea.                                           | 1,3,7                                          |
| Sfere de cuprindere ale diverselor categorii de obiective. Idealul educațional, obiective de generalitate medie; concretizări în domeniul Chimiei.                                                        | Studiul de caz, jocul de rol.                                                                                             | 1,3,5,7                                        |
| Formularea competențelor generale, competențelor specifice și a obiectivelor operaționale. Sintaxa, aplicarea în diverse lecții și unități de învățare.                                                   | Munca cu manualul, referatele, proiectele.                                                                                | 1,3,5,7,12                                     |
| Metode de învățământ, clasificare, moduri de aplicare în lecție / activități extracurriculare. Optimizarea raportului curricular/extracurricular pentru potențarea interesului elevilor.                  | Exerciții, probleme, algoritmizarea, lucrările de laborator (pentru întocmirea fișei de observații în lecție a elevului). | 1,3,5,7,12                                     |
| Monitorizarea interesului elevilor pentru Chimie prin utilizarea Fișei Psihopedagogice și a altor instrumente de lucru formalizate.                                                                       | Exerciții, probleme, demonstrația, modelarea, studiul de caz.                                                             | 1,7,9                                          |
| Evaluarea didactică. Tipuri de itemi și caracterizarea acestora. Modalități de creștere a obiectivității evaluării prin selecția judicioasă a numărului și tipului itemilor probei docimologice aplicate. | Studiul de caz, jocul de rol, proiectul, jocurile didactice, prezentari Power Point.                                      | 6,8,10,11                                      |

## Bibliografie

1. D.G. Cozma, A. Pui "Didactica chimiei-Teorie si aplicatii", Ed. Performantica, Iasi, 2009.
2. D.G. Cozma, A. Pui, "Elemente de Didactica Chimiei", Ed. Spiru Haret, Iasi, 2003.
3. D.G. Cozma, A. Pui, "Concepte și metode în predarea-învățarea chimiei", Ed. MatrixRom, București, 2002.
4. C. Crețu, "Teoria curriculum-ului și conținuturile educației", Ed. Univ. "Al. I. Cuza" Iași, 2000.
5. C. Moise, M. Momanu, A. Neculau, T. Rudică, "Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice", Ed. Polirom, 1998.
6. C. Cucos, "Pedagogie", Ed. Polirom, Iași, 2002.
7. M. Bocoș "Teoria și practica cercetării pedagogice", Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2003.
8. A. Naumescu, M. Bocoș "Didactica Chimiei - De la teorie la practică" Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj – Napoca, 2004.
9. G. Niac, "Teste obiective (teste grilă, alcătuire și exemplificări)", Ed. Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002.
10. S. Fătu, I. Jinga, „Învățarea eficientă a conceptelor de chimie”, Ed. Corint, București, 1997.
11. B. Balan, Șt. Boncu, A. Cosmovici, T. Cozma, C. Crețu, C. Cucos (coordonator), I. Dafinoiu, L. Iacob.
12. D.Potolea, I.Neacsu, R.B.Iucu, I.O Panisoara "Pregătirea psihopedagogica.Manual pentru definitivat si gradul didactic II", Ed.Polirom, Iasi, 2008.

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmareste formarea de competente si dobandirea de abilitati necesare profesorului de Chimie / Stiinte pentru ciclul gimnazial. Prin structura curriculara propusa, se formeaza competente din zona conceptual-teoretica, practică (operațională) si de relaționare, in acord cu profilul solicitat de Inspectoratele Scolare Judetene (potențialii angajatori pe aceasta ruta de formare profesionala).

## 10. Evaluare

| 10.1 Evaluare continuă |                                                                         | Pondere (min. 30%)          |                    | 40                      |    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|----|
| Curs                   | Forma de evaluare                                                       |                             |                    |                         |    |
|                        | Pondere                                                                 |                             | 0                  |                         |    |
|                        | Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale |                             |                    |                         |    |
|                        | Metode de evaluare                                                      | Detalii                     | Pondere            | cu reexaminare          |    |
| Seminar / Laborator    | Forma de evaluare                                                       |                             | Mixtă              |                         |    |
|                        | Pondere                                                                 |                             | 100                |                         |    |
|                        | Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale |                             | Da                 |                         |    |
|                        | Metode de evaluare                                                      | Detalii                     | Pondere            | cu reexaminare          |    |
|                        |                                                                         | Verificare scrisă periodică | 50                 | Da                      |    |
|                        |                                                                         | Portofoliu                  | 50                 | Da                      |    |
|                        | 10.2 Evaluare finală                                                    |                             | Pondere (max. 70%) |                         | 60 |
|                        |                                                                         | Forma de evaluare           |                    | Verificare orală finală |    |

## 10.3 Mențiuni (situații speciale în evaluare)

Corectitudinea răspunsurilor. Capacitatea de a aplica noțiunile teoretice corect și creativ în situații practice de planificare și proiectare a activității didactice. Aprecierea corectitudinii și a frecvenței răspunsurilor.

## 10.4 Standard minim de performanță

Stapanirea noțiunilor teoretice și practice la nivel acceptabil.

Întocmirea planurilor de lecții, a fișelor de lucru experimentale și a fișelor de lucru individuale.

Relaționarea cu colectivul clasei de elevi.

**Data completării,  
29.09.2025**

**Titular de seminar,  
Coordonatorii practicii pedagogice**

**Data avizării în departament,**

**Director de departament,  
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA**