

Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din IAȘI

Facultatea de CHIMIE



DOSAR DE ABSOLVIRE. NIVELUL 1

Nume student(ă).....

Prenume student(ă).....

Grupa/Specializarea:.....

Număr matricol:.....

CONȚINUT DOSAR

1. Documente școlare
2. Instrumente de evaluare
3. Activitatea de practică pedagogică

Criterii de întocmire și evaluare a portofoliului pentru absolvenții Modulului Psihopedagogic, din ciclul Licență, în sistemul Bologna

1. Criterii de întocmire a portofoliului

Portofoliul, instrument de evaluare complex, reprezintă o alternativă la testele standardizate, permițând emiterea unei judecăți de valoare bazată pe un ansamblu de rezultate, reflectând complexitatea evoluției persoanei care întocmește portofoliul. Portofoliu poate fi realizat, având următoarele direcții:

1. Documente școlare obligatorii: planificări anuale și semestriale, planificări la discipline opționale, programe analitice, legi și ordine ale M.E. ce configurează legislația actuală în învățământ, procese verbale ale Comisiei Metodice și ale Comisiei Diriginților, schema cadru pentru un caiet (dosar) al dirigintelui și altele similare.

2. Date extrase din instrumentele de evaluare formalizate sau non-formalizate.

Din prima categorie fac parte testele de cunoștințe/grilele/chestionarele întocmite și administrate sub forma itemilor: obiectivi (cu alegere duală, de tip pereche, cu alegere multiplă); semiobiectivi (cu răspuns scurt și de completare).

Din a doua categorie fac parte instrumentele de evaluare non-formalizate: referate, fișe de documentare, eseuri (itemi subiectivi), fișe de activitate experimentală, etc.

Aceste instrumente se elaborează de către student, independent sau sub coordonarea cadrului didactic titular al Didacticii Specialității sau mentorului de practică pedagogică și se aplică de către acesta la practica pedagogică sau se analizează ca produse ale activității de seminar la disciplina Didactica Specialității, sub formă de teste inițiale, de progres și sumative. Studentul evidențiază în portofoliul sau astfel de teste, fiind capabil să interpreteze comparativ rezultatele și să evidențieze dominantă acestora.

3. Aspecte derivate din activitatea studentului la practica pedagogică.

- a) observații privind activitatea independentă a elevilor și maniera în care studentul efectuează aceste observații, finețea acestora, gradul de asumare a răspunderii ca viitor profesor;

- b) cercetarea și caracterizarea atitudinii elevilor față de disciplina “Chimie” și față de aria curriculară de apartenență a acesteia; se sugerează o scală cu 4 calificative, după o schemă de evaluare holistică, astfel: interesat/cooperant/indiferent/ostil. Maniera studentului de a ameliora atitudinea de respingere, de către elevi, a disciplinei chimie;
- c) interacțiunile studentului: 1) cu mentorul de practica pedagogica; 2) cu colegii din grupa de practică pedagogică; capacitatea de esențializare a conținuturilor predate/comunicate elevilor și receptarea feed-back-ului primit;
- d) capacitatea probată de lucru în echipa, de către student, pe parcursul practicii pedagogice;
- e) abilitatea studentului de a folosi conversația, de a pune întrebări, de a participa la investigații științifice; modul în care acesta, sub conducerea mentorului, dar și independent de acesta, dovedește comportamente în acest sens;
- f) dovezi de creativitate, aprioric necuantificabile strict, care pot fi evaluate holistic.
- g) concluzii obținute după efectuarea unui număr de ore de asistență și de probă, la orele mentorului, în funcție de orarul acestuia, cu sesizarea unor lacune ce pot fi înlăturate;
- h) concordanța între dorința de a lucra cu elevii, gradul de monitorizare a situațiilor apărute la clasă și rezultatele real obținute de către student în interacția acestuia cu elevii;
- i) antrenarea studentului practicant în realizarea de mijloace de învățământ (material didactic), în special de documentare de pe rețeaua Internet.

2. Criterii de evaluare a portofoliului

Portofoliul prezentat de către absolvent trebuie să:

A. *evidențieze competențele cognitive ale viitorului profesor, capabil să:*

- ✓ cunoască terminologia și convențiile științifice proprii disciplinei Chimie;
- ✓ cunoască principii, legi, teorii, clasificări, criterii, metode și reprezentări abstracte ale disciplinei Chimie;
- ✓ transpună noțiuni, reguli, principii și legi în cazuri particulare și semnificative sub raport instructiv;
- ✓ interpreteze pertinent și accesibil fenomenul fizico-chimic.

B. *evidențieze competențele acționale, pragmatice, și de rol ale viitorului profesor, capabil să:*

- ✓ aplice și transfere noțiuni și să soluționeze probleme;
- ✓ utilizeze aparatura, ustensilele și echipamentele de laborator;
- ✓ conducă operații experimentale uzuale cu elevii și să obțină date din acestea, care, la rândul lor, să conducă la o învățare predominant euristică din partea elevilor;
- ✓ utilizeze resursele bibliografice tradiționale și pe cele din universul media, în vederea accesibilizării conținuturilor și a creșterii atractivității disciplinei.

C. *evidențieze competențele acționale, pragmatice, ale viitorului profesor*, prin capacitatea de abstractizare, prin conduita creativ-inovativă.

D. *evidențieze competențele de relaționare cu elevii și colegii ale viitorului profesor*, prin capacitatea de abstractizare, prin conduita creativ-inovativă, prin capacitatea de diseminare a informației științifice, prin crearea unor centre de interes în preocupările elevilor din conținuturile predate.

E. *releve cele mai pertinente căi de instrucție și educație*, atât din punct de vedere al competențelor cognitive, cât și din punctul de vedere al competențelor acționale.

- F. *extindă sfera de cuprindere a demersului său didactic*, de la obiectivul tradițional (verificarea și aprecierea rezultatelor, a produsului) la procesul / strategia care a condus la anumite rezultate.
- G. *ia în considerare și alți indicatori decât achizițiile cognitive* (cum ar fi: trăsăturile de personalitate, profilul de inteligență, stilurile de învățare, gradul de încorporare sau interiorizare a unor valori, metode care să evalueze achizițiile practice, operaționalitatea cunoștințelor, etc.).
- H. *ia în considerare și competențe relaționale și de comunicare, atât la nivel personal, cât și la nivelul elevului, să nu minimalizeze disponibilitățile afective*.
- I. *permite obținerea de informații semnificative despre prestația elevilor*, descrierea calitativă și cantitativă a abilităților și capacităților lor intelectuale, practice și comportamentale, formularea unor judecăți de valoare în legătură cu acestea, respectiv în legătură cu concordanța dintre performanțele dobândite și cele anticipate o dată cu formularea obiectivelor operaționale.
- J. *permite obținerea de informații despre prestația proprie*, despre viziunea proprie asupra predării-învățării și evaluării la disciplina Chimie.
- K. *sesizeze competențele potențiale ale elevilor clasei*, plecând de la premisa că profesorul debutant este pus în dificultate de elementele de originalitate oferite de elev, în parcursul unei lecții.
- L. *permite obținerea de informații despre curriculumul educațional* avut în vedere, despre calitatea, relevanța și eficiența aspectelor pe care parcurgerea acestuia le ridică.
- M. *permite valorificarea tuturor informațiilor obținute în vederea formulării unor aprecieri și judecăți de valoare cât mai obiective*, armonizând conținutul științific cu aspectele psihopedagogice de abordare a personalității elevului, aflată în plină transformare.
- N. *reușească stabilirea unei ierarhii (implicită sau explicită) în clasa de elevi*, prin atribuirea, în funcție de rezultate, a unui loc, a unei atribuții, a unui rol cât mai adecvat personalității elevului.