

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

14 prelegeri = 28 ore curs

Anul univ. 2008-2009, anul I de studii, Facultatea de Chimie

OBIECTIVE

După parcurgerea disciplinei studenții: (1) vor cunoaște noțiuni de bază referitoare la procesele psihice implicate în procesul de învățare; (2) vor cunoaște strategii de prevenire și de înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative; (3) vor dispune de competențele necesare pentru aplicarea cunoștințelor teoretice în situațiile practice din clasă; (4) vor manifesta abilități practice privind cunoașterea individuală a elevilor și managementul eficient al clasei de elevi.

TEMATICĂ GENERALĂ

- I. **Obiectul psihologiei școlare** (2 ore)
- II. **Repere psihogenetice și caracterizarea vârstelor școlare:** factorii dezvoltării ontogenetice (ereditate, mediu, educație). Caracterizarea psihologică a vârstelor școlare. Stadiabilitatea (cognitivă, morală, psihosocială). (6)
- III. **Învățarea și teoriile învățării:** Definiții ale învățării. Teorii ale învățării: Asociaționismul (Pavlov, Thorndike, Watson). Teoria psihogenezei operațiilor intelectuale (Piaget). Teoria genetic-cognitivă (Bruner). Tipuri de învățare; specificul învățării umane. (4 ore)
- IV. **Procese psihice fundamentale implicate în actul învățării:** atenția; percepția; memoria; gândirea; limbajul. (2)
- V. **Creativitatea și dezvoltarea acesteia în școală:** Factorii creativității. Procese fundamentale ale imaginației. Etapele procesului de creație. Dezvoltarea creativității. (4)
- VI. **Motivația școlară:** Caracterizarea motivației. Specificul motivației școlare. Nivelul de aspirație. (1)
- VII. **Comunicarea de tip didactic:** Forme ale comunicării. Comunicarea de tip didactic și specificul acesteia. (2)
- VIII. **Afectivitatea și formele acesteia:** Dezvoltarea afectivității și formarea sentimentelor superioare în context școlar. (2)
- IX. **Cunoașterea elevilor:** personalitate, temperament, caracter, aptitudini (inteligența ca aptitudine generală). Metode de cunoaștere a elevilor. (3)
- X. **Perspective psihosociale în educație:** dimensiunea psihosocială a activității profesorului. Controlul clasei; inadaptația școlară; delincvența juvenilă. (2)

TEMATICA SEMINARIILOR

a. Tehnici de muncă intelectuală ; b. Necesitatea cunoașterii psihologice a elevului; c. Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația; d. Psihologia personalității. Tipologii

temperamentale; e. Criza identitară la preadolescenți și adolescenți; f. Inteligență, deficiență mentală, copii superior dotați; g. Învățarea școlară; h. Creativitate și empatie; i. Comunicarea educațională.

BIBLIOGRAFIE

1. Ausubel, D. & Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală - O introducere în psihologia pedagogică*, București, E.D.P..
2. Cosmovici, A., Iacob, Luminița (coord.), 1998, *Psihologie școlară*, Iași, Editura Polirom.
3. Davitz, J., Ball, S., 1978, *Psihologia procesului educațional*, București, E.D.P..
4. Sălăvăstru, Dorina, 2004, *Psihologia educației*, Iași, Editura Polirom.
5. Stoica-Constantin, Ana, 2004, *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași, Editura Polirom.

EVALUARE

Condiții: a. obținerea notei minime 5 la examinarea finală; b. realizarea integrală a obligațiilor de pregătire a seminariilor prin pregătire individuală; c. prezența la minim 75% dintre seminarii.

Criterii: Criterii seminar: demonstrarea abilităților de comunicare orală și scrisă, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor, capacități de colaborare și de învățare în grup. Criterii examinare finală: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și informații specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.

Forme: 1. Evaluare pe parcurs a activității prin: lucrări semestriale, documentări, examinări parțiale. 2. Examinare finală prin examen scris.

Formula notei finale: (Nota de la evaluarea pe parcurs + Nota de la examinarea finală)/2.

Titular,

Prof. dr. Ana Stoica-Constantin