

**PROGRAMA ANALITICĂ A CURSULUI**  
**Pedagogie II**  
**(Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)**

predat studenților din **anul II**, sem 1, în anul universitar **2008/2009**  
(număr de ore de curs: 28, număr de ore de seminar: 28)

**1. Obiectivele cursului:**

- Să formeze o imagine relevantă asupra problematicii educaționale contemporane
- Să cunoască sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și să se raporteze la standardele naționale de competență didactică
  - Inițierea în terminologia pedagogiei generale
  - Instrumentalizarea cursantului cu abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației, a teoriei și metodologiei curriculum-ului
  - Să abordeze critic evoluțiile fenomenului educațional
  - Să se familiarizeze cu finalitățile, principiile și metodologia reformei educaționale în România
  - Să ofere o viziune comparată asupra dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic
  - Să motiveze cursantul pentru abordarea cu profesionalism a carierei didactice

**2. Conținuturile principale ale cursului:**

**Teoria și metodologia instruirii**

1. Didactica- teorie a procesului de învățământ. Constituție și evoluții.
2. Procesul de învățământ – concept, funcții, componente.
3. Normativitatea în procesul de învățământ. Sistemul principiilor didactice.
4. Sisteme tradiționale și alternative de organizare a procesului de învățământ. Demers istoric. Analize comparative.
5. Paradigma predare-învățare-evaluare.
6. Conceptul de predare. Forme de predare/stiluri. Predarea interactivă. Legătura cu evaluarea
7. Strategii de instruire- tipologie. Modele ale instruirii pornind de la teoriile învățării
8. Metodele didactice. Conceptualizare. Funcții. Problematika clasificării. Descrierea principalelor grupe de metode
9. Mijloacele didactice și suporturi de instruire. Valențele formative ale tehnologiilor digitale pentru învățământ
1. Teoria, proiectarea și practica lecției
2. Tehnici de comunicare și interrelaționare în educație
3. Managementul clasei de elevi. Problematikă generală. Modalități de realizare. Tendințe actuale
4. Aptitudinea didactică și modalități de determinare

**Teoria și metodologia evaluării**

1. Definierea și analiza conceptului de evaluare.
2. Funcțiile evaluării: de informare, motivațională, de control, diagnoză, selecție, certificare, prognoză, reglare-autoreglare
3. Tipuri/forme de evaluare: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă, contextuală
4. Metode și tehnici de evaluare (verificări orale, lucrări scrise, lucrări practice, teste docimologice, proiecte, portofolii, etc.)
5. Problematika examenelor externe. Studii de caz
6. Metodologia elaborării și utilizării instrumentelor. Metode alternative de evaluare
7. Tipuri de distorsiuni. Modalități de corectare a erorilor de evaluare
8. Formarea capacității de autoevaluare la elevi
9. Problematika standardelor de performanță școlară.
10. Notarea. Conceptualizare, sisteme de notare, raportarea la standardele naționale
11. Deontologia evaluării
12. Sisteme de certificare, echivalare și recunoaștere. Studii de caz

### 3. Sistemul de evaluare a studentului: examen scris (tehnica testelor docimologice).

Aprecierea activității de seminar – diferite probe evaluate pe baza unor indicatori de performanță anunțați.

Formula de calcul: 7 puncte teza + 3 puncte seminar.

### 4. Bibliografie recomandată:

1. xxx, 1998-2005, Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II, ed. Polirom,
2. Bernat, S., 2003, Tehnica învățării eficiente, Presa univ. Clujeană.
3. Bocos, M., 2002, Instruire interactivă, Presa univ. Clujeană.
4. Cretu, C., 1997, Psihopedagogia succesului. Ed. Polirom, Iasi.
5. Cucuș, C., 2002, Pedagogie, ediția II, ed. Polirom, Iași.
6. Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1985, 1994, The International Encyclopedia of Education. Pergamon Press, Oxford. vol. III.
7. Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds. -in chief), Editia II, 1994, The International Encyclopedia of Education, vol. 2, 5, 8, Pergamon Press
8. Ionescu, M., Radu, I. (coord.), 1995, 2000, Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
9. Iucu, R., 1999, Managementul clasei de elevi, București.
10. Neacșu, I., 1999, Instruire și învățare, EDP, București.
11. Negreț, I., I. Cerghit, I. Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I. O. Pânișoară (coord.), , 2001, *Prelegeri pedagogice* Ed. Polirom, Iași.
12. Nicola, I., 1994, Pedagogie, E.D.P.-R.A., Bucuresti.
13. Panisoara O. I., 2005, Comunicarea eficienta, ed. II, Editura Polirom, Iasi
14. Vlasceanu, L. (coord.), 2003, Scoala la rascruce, ed. Polirom, Iasi.

#### Reviste:

Revista de Pedagogie, Bucuresti.

Tribuna învățământului, Bucuresti.

### Tematica lucrărilor de seminar:

1. NOTIUNI INTRODUCTIVE de pedagogie generală. Organizarea seminarilor
2. PREDAREA- TENDINȚE ÎN DOMENIUL STRATEGIILOR DE PREDARE. Dezbateri și exerciții pe grupe
3. MODALITĂȚI INOVATOARE DE ORGANIZARE A CONȚINUTURILOR. Avantaje, dezavantaje ale utilizării lor
4. METODE DE INSTRUIRE/PREDARE-ÎNVĂȚARE. Metode tradiționale/moderne. Exerciții pe grupe (de identificare a unor metode eficiente de predare a unor conținuturi specifice specializării Chimie)
5. TENDINȚE CONTEMPORANE ÎN EVALUAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT. Dezbateri (metode tradiționale/moderne de evaluare, funcții, forme, erori în evaluare, modalități de înlăturare a acestor erori)
6. OBIECTIVELE OPERAȚIONALE . Dezbateri (taxonomii, operaționalizarea obiectivelor și eficiența didactică a acestora, condiții de operaționalizare), exerciții pe grupe de construire de obiective pe lecție – manuale de Chimie/Fizică)
7. PROIECTAREA PEDAGOGICĂ/DIDACTICĂ . Modalități de realizare a planificărilor calendaristice, prezentare de modele de programe CDȘ pentru Chimie, tipuri de lecții, etape specifice tipurilor de lecție, realizare de proiecte didactice pe grupe pe teme diferite

## **Bibliografie :**

- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
- Cerghit, I., Neacșu, I., *Metodologia activității didactice*, ( coord. Salade, D.), EDP, București, 1982
- Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996
- Cucuș, C., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 1998
- Cretu, C., 1998, *Teoria și Metodologia Curriculum-ului*, Editura Universității Al.I. Cuza, Iași;
- Cretu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*. Ed. Polirom, Iași
- Cretu, C., 1998, *Curriculum diferentiat și personalizat*. Ed. Polirom, Iași.
- Cretu, C., 1998, *Continuturile procesului de învățământ, componenta a curriculum-ului*. In *Psihopedagogie*, ed. Polirom, Iași.
- De Landsheere, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975
- Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995
- Ionescu, M., *Clasic și modern în organizarea lecției*, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1982
- Jinga, I., Petrescu, A., *Evaluarea performanței școlare*, Ed. Adelfin, București, 1996
- Moise, C., *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași, 1996
- Neacșu, I., Stoica, A., *Ghid general de examinare și evaluare*, MEN, Ed. Aramis, București, 1996.

DECAN,

Prof.dr. Gelu Bourceanu

Titular de disciplină,

Prof.univ.dr. Carmen CREȚU