

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	CHIMIE
1.3 Departamentul	ȘCOALA DOCTORALĂ DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	DOCTORAT
1.6 Programul de studii / Calificarea	DOCTOR ÎN CHIMIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICA ȘI INTEGRITATEA ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE, Prof. univ. dr. Elena BÎCU, Prof. univ. dr. habil. Lucian-Mihail BÎRSĂ, Prof. univ. dr. Gabi DROCHIOIU, Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU, Prof. univ. dr. Aurel PUI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE, Prof. univ. dr. Elena BÎCU, Prof. univ. dr. habil. Lucian-Mihail BÎRSĂ, Prof. univ. dr. Gabi DROCHIOIU, Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU, Prof. univ. dr. Aurel PUI						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Conceperea și realizarea de cercetări originale, fundamentate pe metode avansate care conduc la dezvoltarea cunoașterii științifice, tehnologice și/sau a metodologiilor de cercetare.</p> <p>Evaluarea critic-constructivă a proiectelor și a rezultatelor cercetării științifice, aprecierea stadiului cunoașterii teoretice și metodologice; identificarea priorităților de cunoaștere și aplicative domeniului</p> <p>Selecția și aplicarea de principii, teorii și metode avansate de cunoaștere, transfer de metode dintr-un domeniu într-altul, abordări interdisciplinare pentru a rezolva probleme teoretice și practice, noi și complexe</p> <p>Utilizarea de principii și metode avansate pentru explicarea și interpretarea, din perspective multiple, a unor situații/ probleme teoretice și practice noi și complexe, specifice domeniului.</p> <p>Cunoașterea sistematică, avansată a conceptelor, a metodelor de cercetare, a controverselor și a noilor ipoteze specifice domeniului; comunicarea cu specialiștii din domenii conexe..</p>
Competențe transversale	<p>Dezvoltarea unor proiecte centrate pe creativitate, ca temei al autorealizării</p> <p>Asumarea responsabilității și capacitatea de organizare și conducere a activității grupurilor profesionale, de cercetare științifică sau a unor organizații/instituții</p> <p>Inițierea și dezvoltarea inovatoare de proiecte teoretice și practice complexe</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cursul își propune o conștientizare, din partea studenților doctoranzi, cu privire la frecvența tot mai mare de practici neetice în domeniul educației și cercetării, o dezbatere și o recunoașterea a literaturii despre comportamentul etic și evidențiază faptul că etica și respectiv comportamentul neetic este rezultatul unor alegerii și nu se datorează întâmplării. Materialul dezbătut pe parcursul cursului și a seminariilor încurajează pe toți studenții să-și selecteze, în dezvoltarea propriei cariere, doar acele valori individuale care să le asigure suportul moral și profesional de înaltă ținută etică, deoarece era absolut clar că motivațiile personale și preferințele pot suprascrie oricare alt factor care contribuie la evoluția profesională ulterioară.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ examineze potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare ; ▪ cunoască exemple documentate care să evidențieze unde ar fi putut fi oprită problema înainte de a deveni o problemă etică; ▪ evalueze corespunzător din punct de vedere etic ce oferă lumea academică pentru a-și continua educația și pentru a căuta oportunități de angajare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare*	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de etică. Introducere. Profesionalismul și etica. Valori morale.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
2.	Coduri de etică și standarde etice. Libertatea academică.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
3.	Codurile de etică. Etica în universitate. Etica și cercetarea.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
4.	Integritatea în mediul academic. Evaluarea unităților academice. Conduita și abaterile dintr-o unitate academică. Raportarea datelor cercetării.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
5.	Integritatea în mediul academic. Reprezentarea greșită a actelor de identitate. Relațiile într-o unitate academică. Titlul și gradul de doctorat. Bursa de cercetare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

6.	Integritatea în predare. Modalități de învățare. Cursuri licență versus cursuri postuniversitare. Doctoratul. Impactul Profesorului. Profesionalismul și valorile morale.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
7.	Integritatea în cercetare. Colectarea datelor de cercetare. Bias-ul în metodele analitice. Utilizarea necorespunzătoare a datelor.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
8.	Integritatea în cercetare. Falsificarea și fabricarea datelor. Plagiatul și furtul. Proprietatea intelectuală.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
9.	Publicarea și comunicarea. Literatura. Jurnale. Datele pentru publicare. Evaluatorii articolelor/publicațiilor. Editorul de jurnal.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
10.	Manipularea datelor. Utilizarea necorespunzătoare a datelor. Datele obținute în cercetare. Cercetare eronată. Extinderea datelor. Distorsionarea datelor. Respingerea sau ignorarea datelor.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
11.	Manipularea datelor. Concluzii/remarci false. Utilizarea modelelor matematice. Eliminarea datelor. Utilizarea statisticilor. Utilizarea necorespunzătoare a unor date (date nereprezentative).	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
12.	Manipularea datelor. Motivația inadecvată a bazele datelor. Vizualizarea înșelătoare a datelor. Utilizarea abuzivă a fondurilor de cercetare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
13.	Hărțuirea: sexuală și cazul contrar. Situații de hărțuire. Efectul asupra victimei. Efectul asupra Universității.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
14.	Aplicarea codurilor de etică. Conflictul de interese. Manipularea datelor. Minciuna albă. Raportarea abaterilor. Mecanisme de raportare a abaterilor. Punerea în aplicare a unui Cod de etică. Comitetul de etică. Pedepsa pentru abatere. Succesul Codului. Acțiuni necesare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

** In cazuri de forță majoră și în conformitate cu legislația în vigoare la data respectivă se pot utiliza și Metode didactice alternative de învățământ folosind platforme on-line de tip Moodle și Cisco Webex Meeting.*

Bibliografie

1. James G. Speight, Ethics in the University, Scrivener Publishing, Wiley, 2016.
2. Simon Blackburn, Ethics: A Very Short Introduction, Oxford University Press, USA, 2009.
3. James R. Otteson, Actual Ethics, Cambridge University Press, 2006.
4. Robert A. Schultz, Contemporary Issues in Ethics and Information TechnologyIRM Press, 2005.

8.2	Seminar	Metode de predare*	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesionalism și etica	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
2.	Coduri de etică	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
3.	Integritatea în mediul academic	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
4.	Integritatea în cercetare	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
5.	Publicarea și comunicarea	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
6.	Manipularea datelor	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

7	Aplicarea codurilor de etică	Prelegerea, Explicația, Conversația Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
*In cazuri de forță majoră și în conformitate cu legislația în vigoare la data respectivă se pot utiliza și Metode didactice alternative de învățământ folosind platforme on-line de tip Moodle și Cisco Webex Meeting.			
Bibliografie			
1. James G. Speight, Ethics in the University, Scrivener Publishing, Wiley, 2016.			
2. Simon Blackburn, Ethics: A Very Short Introduction, Oxford University Press, USA, 2009.			
3. James R. Otteson, Actual Ethics, Cambridge University Press, 2006.			
4. Robert A. Schultz, Contemporary Issues in Ethics and Information Technology IRM Press, 2005.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

După parcurgerea și promovarea disciplinei, studentul va avea cunoștințele necesare pentru a putea evalua potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare, va cunoaște unde se poate opri pentru a evita apariția unei probleme de etică.

10. Evaluare*

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor – înțelegerea și aplicarea corectă a problematicii tratate la curs.	Colocviu – Prelegere despre o problemă de etică de cercetare	70
10.5 Seminar	Corectitudinea răspunsurilor – însușirea și înțelegerea corectă a problematicii tratate la seminar.	Prelegere despre integritate în cercetare sau aplicarea codului de etică în cercetare.	30
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea principalelor activități care sunt potențial generatoare de probleme de etică universitară și de cercetare. ▪ Cunoașterea modalităților de evitare a apariției unei probleme de etică. 			

* In cazuri de forță majoră și în conformitate cu legislația în vigoare la data respectivă se pot utiliza și Metode didactice alternative de evaluare folosind platforme on-line de tip Moodle și Cisco Webex Meeting

Data completării
28-09-2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE
Prof. univ. dr. Elena BÎCU
Prof. univ. dr. habil. Lucian-Mihail BÎRSĂ
Prof. univ. dr. Gabi DROCHIOIU
Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU
Prof. univ. dr. Aurel PUI

Titular de Seminar

Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE
Prof. univ. dr. Elena BÎCU
Prof. univ. dr. habil. Lucian-Mihail BÎRSĂ
Prof. univ. dr. Gabi DROCHIOIU
Prof. univ. dr. Ionel MANGALAGIU
Prof. univ. dr. Aurel PUI

Data avizării în CSUD

Director Școala Doctorală de Chimie

Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE