



PROGRAM MANAGERIAL

pentru mandatul 2024-2029

Conf. univ. dr. Bîndușă-Alina PETRE

Candidat pentru funcția de Decan al Facultății de Chimie

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**ÎMPREUNĂ ALEGEM
EXCELENȚĂ ACADEMICĂ ȘI INOVARE!**

IAȘI

Mai 2024



CUPRINS

I. ARGUMENTE ȘI DECLARAȚIA DE CANDIDATURĂ.....	1
II. CADRUL CONCEPTUAL AL CANDIDATURII.....	3
III. PRINCIPII APLICATE ÎN MANAGEMENTUL FACULTĂȚII.....	5
IV. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI OBIECTIVE OPERAȚIONALE.....	6
IV.1. DIRECȚII DE ACȚIUNE PE PLAN DIDACTIC.....	7
IV.2. DIRECȚII DE ACȚIUNE PE PLANUL CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE.....	8
IV.4. DIRECȚII DE ACȚIUNE PE PLANUL RELAȚIILOR CU ENTITĂȚI PARTENERE.....	15
IV.5. DIRECȚII DE ACȚIUNE PE PLANUL RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE.....	16
IV.6. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU SUSȚINEREA ASOCIAȚIEI ASCIS.....	17
IV.7. DIRECȚII DE ACȚIUNE PE PLANUL ACTIVITĂȚILOR CONEXE.....	18
V. ÎN LOC DE CONCLUZII.....	19

I. Argumente și declarația de candidatură

Viața mi-a oferit numeroase oportunități, însă am învățat că **succesul** vine prin **muncă**, eforturi susținute, **determinare** și bună **colaborare**. Am absolvit în anul 2000 Facultatea de Chimie din cadrul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, fiind prima promoție a secției de Biochimie Tehnologică. Apoi am petrecut 11 ani studiind în străinătate, mai întâi la Universitatea din Konstanz, Germania unde am obținut diploma de *Dr. rer. nat.*, continuând cu studiile postdoctorale la Universitatea Washington din St. Louis, MO, SUA, construind astfel o solidă experiență profesională. În anul 2012, cu dorința de a mă întoarce ACASĂ am revenit cu mult curaj și încredere la rădăcinile mele academice - Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași – **Universitatea alma mater**. Am ales să revin pentru a contribui la dezvoltarea Facultății de Chimie din UAIC prin **(i)** aplicarea în contextul didactic și de cercetare local a experienței și cunoștințelor dobândite în străinătate; **(ii)** îndrumarea, și consilierea academică a studenților pentru a-și dezvolta potențialul maxim; **(iii)** promovarea colaborării academice naționale și internaționale, contribuind astfel la creșterea vizibilității instituționale și **(iv)** dezvoltarea unei rețele extinse de colaboratori și parteneri din mediul industrial, pentru a asigura inserția pe piața muncii a absolvenților noștri și pentru realizarea parteneriatelor de cercetare interdisciplinare pentru doctoranzi și tineri cercetători.

Implicarea mea continuă și activă, în ultimii 12 ani, în toate cele patru direcții amintite mai sus stă la baza prezentei candidaturi, argumentată în cele ce urmează prin cele mai importante activități și experiențe profesionale:

- Obținerea gradelor didactice în cadrul Facultății de Chimie din UAIC de la asistent universitar (2014) până la conferențiar universitar (2020) ultima promovare;
- În prezent, candidat pentru obținerea atestatului de abilitare, susținerea programată în data de 31 mai 2024;
- Coordonator ERASMUS în cadrul Facultății de Chimie (2015 - 2020);
- Vicepresedinte al grupului de lucru STEM în cadrul consorțiului universitar Coimbra Group (2015 -2019);
- Membru al grupului de lucru RSO (Research support officers) (2019 - 2021) și membru al grupului de lucru STEM (2021- present) în cadrul consorțiului universitar Coimbra Group;
- Membru în Consiliul de Departament al Facultății de Chimie (2016 – 2020);

- Coordonatorul grupului de cercetare de Biochimie și toxicologie (BioTox) (2016 - prezent);
- Reprezentantul Facultății de Chimie în cadrul proiectului de promovare instituțională “Caravana UAIC” (2015 – prezent);
- Inițierea și dezvoltarea de noi cursuri și lucrări practice de laborator: *Proteomică* - Master, *Acizi nucleici și proteine* - Master, *Microbiologie și imunologie* – Master, *Biochimie medicală* - Licență, *Metode avansate de analiza în chimia medicală* – Licență; *Tehnici moderne de studiu ale acizilor nucleici* – Licență;
- Atragerea de finanțări pentru susținerea cercetării în cadrul Grupului de Biochimie - 8 granturi dintre care 2 granturi câștigate prin competiție ca director de proiect și alte 6 granturi ca membru în echipa proiectelor);
- Inițierea și coordonarea stagiilor de practică de specialitate la *Köber S.R.L. Piatra-Neamț*, *Institutul Regional de Oncologie din Iași* și societatea *MIB-TH S.R.L. Iași*;
- Stabilirea unor parteneriate internaționale la nivel instituțional cu: Universitatea Clarkson, Potsdam, New York, USA, Universitatea din Rostock, Germania, Universitatea Charles din Praga, Cehia; Institutul de Știință și Tehnologie - Skoltech, Moscova, Rusia, în prezent în decurs de semnare a unui nou acord ERASMUS cu Universitatea din Islanda;
- Coordonatorul modulul “*Life sciences*” - Școla de vară JASSY - UAIC (2021 – prezent);
- Coordonatorul Școlii de vară internaționale “*Proteomics: from introduction to clinical applications*” organizată la UAIC, în parteneriat cu IRO-Iași (2017- 2019);
- Participare ca membru în echipa unor proiecte instituționale la nivelul UAIC (*i*) „ACCES-EDU - Educație pentru o societate echitabilă” (CNFIS-FDI-2022-0463); (*ii*) “Pasaport pentru angajabilitate”- Proiect coordonat de Departamentul SSA-UAIC; (*iii*) „Facilitarea inserției pe piața muncii a viitorilor absolvenți de chimie”- POSDRU/161/2.1/G/141661

Sunt ferm convinsă că voi putea îndeplini cu **responsabilitate** atribuțiile funcției de Decan al Facultății de Chimie, pentru care m-am angajat în competiție. Această încredere se bazează pe **angajamentul și implicarea** mea continuă în dezvoltarea celor trei piloni esențiali ai mediului academic: **predare, cercetare și activitatea instituțională**.

În calitate de candidat pentru această poziție, intrevăd oportunitatea de a aduce o schimbare pozitivă și sustenabilă în cadrul facultății noastre. Experiența mea în toate cele trei domenii academice mă va ajuta să abordez provocările și să explorez oportunitățile cu determinare și înțelepciune. Alegând deviza “**Împreună alegem excelență academică și inovare!**” intenționez să susțin și să încurajez atât colegii, dar mai ales studenții să-și dezvolte

parcursul profesional cu maximă implicare. Dezvoltarea academică în cadrul facultății trebuie să se axeze ferm pe **student**, recunoscându-l drept o forță centrală și esențială care să ne conducă spre o reală și măsurabilă performanță. Asigurarea finanțărilor viitoare, trebuie consolidate prin angajamentul nostru comun de a investi în educație și în viitorul acestor tineri, care ne aleg cu încredere și care merita tot efortul nostru pentru a atinge succesul profesional. Astfel, voi promova programe universitare și inițiative instituționale care să încurajeze colaborarea interdisciplinară și să faciliteze un mediu de învățare și cercetare stimulat și inclusiv.

În plus, mă angajez să fiu un lider deschis și transparent, care să asculte nevoile și preocupările tuturor membrilor facultății și să promoveze o cultură a dialogului și a colaborării. Doresc să rămân "**colega colegilor mei**" și împreună să repositionăm Facultatea de Chimie și implicit UAIC pe locuri onorante în clasamentele naționale și internaționale. Voi munci cu dedicare și implicare, conștientă fiind că doar **NOI**, individual și, mai ales, **împreună**, putem dezvolta un mediu academic performant și cu vizibilitate internațională.

II. Cadrul conceptual al candidaturii

Obiectivul principal al candidaturii mele este implementarea în cadrul Facultății noastre a unui învățământ modern, vizibil la nivel național și internațional, cu accent pe nevoile studenților, care să asigure viitorilor absolvenți dobândirea unor cunoștințe solide în domeniul chimiei, biochimiei și biotehnologiei, precum și dezvoltarea competențelor necesare inserției lor pe piața actuală a muncii. Încă din 1999, declarația de la Bologna stabilește cadrul pentru operaționalizarea conceptului de „**învățare centrată pe student**”¹, (*eng. student - centered learning*) ca pilon central al reformei învățământului superior în țările Uniunii Europene. Deși a trecut un interval de 20 de ani de la aderarea Facultății noastre la sistemul Bologna, persistă necesitatea de a concentra activitățile didactice și de cercetare pe cerințele actuale de pregătire ale studenților pe toate domeniile de studiu, **licență – master - doctorat**. Prin urmare, voi

¹ **Învățământul centrat pe student** se poate defini ca o metodă de predare (inovativă) cu scopul de a promova învățarea prin comunicare cu profesorul și cu alți studenți, în care studentul este un partener activ al propriului proces de învățare și prin care stimulează competențe transferabile precum rezolvarea problemelor, gândirea critică (rațională și analitică) și reflexivă (creativă).

acorda o atenție sporită studenților și implicării lor în elaborarea de proiecte, în rezolvarea problemelor cu relevanță practică, în cercetarea științifică și în asimilarea unor noi tehnici specifice. Această abordare trebuie să stimuleze gândirea, imaginația, creativitatea și originalitatea studenților, eliminând astfel lipsa de motivație și formalismul dintre actorii educaționali. Mai mult, începând din 2015, odată cu adoptarea "Standardelor și recomandărilor europene privind asigurarea calității în învățământul superior" (ESG 2015), 48 de țări din cadrul European Higher Education Area (EHEA) au convenit ca "**învățarea centrată pe student**" să devină un **criteriu al calității** în învățământul superior. Punerea în practică a acestui concept devine esențială în procesul evaluării calității învățământului superior din țările semnatare, cu efecte asupra gradului de recunoaștere a diplomelor emise de universitățile acreditate din țările co-semnatare (Centrul pentru Politici Educaționale, <https://cpedu.ro/publicatii/>).

În demersul de a îmbunătăți calitatea învățământului superior în cadrul Facultății de Chimie, recunosc importanța corelării între **învățarea centrată pe student** și metodele moderne de **predare - învățare** și **evaluare**. Implementarea acestor metode va facilita implicarea studenților în procesul educațional și va promova o înțelegere mai profundă și mai concretă a conceptelor fundamentale dar și aplicate ale Chimiei. Pentru a implementa cu succes modelul de "**active learning**" în cadrul facultății noastre, mă voi concentra cu prioritate pe îmbunătățirea infrastructurii instituționale prin atragerea de resurse financiare. Prin aceste inițiative asigurăm studenților noștri acces la resursele necesare pentru a se implica constant în activități de **învățare** și **cercetare** promovând astfel excelență în domeniile de studiu.

Unul dintre aspectele majore care necesită o atenție imediată, în următorul mandat, este **starea infrastructurii** facultății noastre. În ultimii ani, ne-am confruntat cu o problemă constantă și presantă prin lipsa investițiilor în infrastructura spațiilor în care ne desfășurăm activitățile didactice și de cercetare cât și lipsa asigurării resurselor materiale pentru lucrările de laborator și alte materiale didactice. Din păcate, această problemă nu a fost tratată cu prioritatea cuvenită de către actuala echipă de conducere. Este evident că nu este sustenabil și nu este firesc ca majoritatea lucrărilor de laborator să fie susținute în mod majoritar din fondurile proiectelor de cercetare ale colegilor noștri. Pentru a asigura sustenabilitatea lucrărilor de laborator și pentru colegii care nu reușesc să obțină granturi de cercetare, trebuie să explorăm și să implementăm alternative viabile de finanțare și suport. Acest lucru ar putea include identificarea surselor suplimentare de finanțare internă, colaborarea cu parteneri din industrie sau instituții guvernamentale, sau dezvoltarea unor programe de sponsorizare și donații pentru infrastructură și echipamente de laborator. Este esențial să creăm un mediu în care toți colegii noștri să aibă **acces echitabil la resursele** necesare pentru a-și desfășura activitatea de cercetare și învățare

în condiții optime. În același timp, să nu uităm să ne inspirăm din exemplele pozitive precum proiectele **CERNESIM** și **RECENT AIR**, inițiate de colegii noștri din colectivul de Chimie Analitică, care ne oferă **modele bune de urmat**. Prin eforturile lor concertate și determinarea lor, aceste proiecte au reușit să modernizeze 10% din spațiile facultății. Este momentul să privim către viitor cu optimism și determinare. În calitate de nou decan, mă angajez să fac din **îmbunătățirea infrastructurii facultății o prioritate de top**. Voi colabora strâns cu toți membrii facultății, cu autoritățile universitare, agentia ADR-Nord Est și alte organizații finanțatoare pentru a identifica soluțiile optime și pentru a accesa fondurile necesare modernizării Facultății noastre.

Succesul demersurilor descriese mai sus vor atrage după sine creșterea interesului absolvenților de liceu pentru specializările Facultății noastre, accesarea programelor de master de către absolvenții noștri și nu numai, dar și creșterea interesului pentru continuarea studiilor postuniversitare. Nu în ultimul rând vom construi o infrastructură solidă care va permite creșterea vizibilității noastre naționale și internaționale, atragerea de parteneri și acces în **consorții internaționale**.

Prin urmare, pornind de la **potențialul uman** existent în cadrul Facultății de Chimie, în calitate de Decan, îmi propun să mobilizez întreaga comunitate (studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ, alumni) pentru a colabora în atingerea obiectivelor stabilite la nivelul UAIC, în direcția consolidării și dezvoltării universității ca o instituție de înaltă calitate și recunoscută la nivel european.

Direcțiile de acțiune și obiectivele propuse, în prezentul plan managerial, pentru dezvoltarea comunității Facultății de Chimie sunt aliniate în strânsă concordanță cu cele documentate în **programul managerial** al **Domnului Prof. univ. dr. Liviu - George Maha, noul Rector al Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași**. Mai mult, misiunea noastră va fi realizată în conformitate cu principiile și valorile definitorii înscrise în **Carta** Universității "Alexandru Ioan Cuza", cadrul legislativ prevăzut de **Legea învățământului superior** nr. 199/2023 și respectând principiile de colegialitate, onestitate etică și bune practici universitare.

III. Principii aplicate în managementul facultății

Managementul activităților administrative pe care îl vom desfășura în cadrul Facultății de Chimie, va urmări crearea unui cadru optim procesului educativ și de cercetare științifică prin promovarea și susținerea următoarelor principii:

1. <i>Principiul transparenței decizionale</i>	- prin implicarea reprezentanților tuturor colectivelor în luarea deciziilor și comunicarea acestora întregii comunități a facultății;
2. <i>Principiul comunicării și cooperării</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prin facilitarea schimbului de informații, de bune practice în procesul de predare-învățare și a rezultatelor activităților de cercetare între membrii facultății; - prin îmbunătățirea mecanismelor de colaborare dintre colective și dezvoltarea spiritului de echipă la nivelul facultății; - colaborări cu mediul economic pentru stimularea formării unor echipe multidisciplinare, care să contribuie la dezvoltarea durabilă a facultății;
3. <i>Principiul managementului integrat</i>	- prin crearea unor grupuri de lucru la care să participe cadrele didactice și studenții pentru realizarea unor obiective specifice; astfel, având un cadru propice pentru schimbul de idei și experiență;
4. <i>Principiul excelenței academice</i>	- prin dezvoltarea activităților didactice și de cercetare, Facultatea de Chimie poate să se identifice cu o structură academică bazată pe performanță și inovare, care să fie atractivă pentru viitorii studenți și vizibilă în societate.

IV. Direcții de acțiune și obiective operaționale

Misiunea Facultății de Chimie din cadrul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași este să pregătească **specialiști** în domeniul chimiei și în domenii conexe, care să contribuie la **progresul educațional, tehnologic** și **socio-economic**, atât la nivel național, cât și internațional, în armonie cu principiile dezvoltării durabile. Realizarea acestei misiuni, în următoarea perioadă, va necesita eforturi pentru intensificarea colaborărilor între colective, dezvoltând astfel **spiritul de comunitate** la nivelul facultății, dar și pentru **consolidarea relațiilor cu studenții**, punându-i în **centrul procesului educațional** și asigurându-ne că îndeplinim nevoile și aspirațiile lor în mod activ. Cautând mereu oportunități de dezvoltare și

pornind de la premisele (*i*) că spațiul economic în domeniile de specializare din portofoliul Facultății noastre este în tendințe de progres, și (*ii*) că în sistemul preuniversitar există o nevoie crucială de profesori bine pregătiți din rândurile absolvenților noștri pentru a ghida viitoarele generații, propun în continuare o serie de direcții de acțiune și obiective operaționale.

IV.1. Direcții de acțiune pe plan didactic

Activitatea didactică reprezintă principala responsabilitate a fiecărui cadru didactic al Facultății de Chimie (indiferent de nivelul său profesional) care necesită o abordare cu maximă **responsabilitate și implicare**. Contribuim în mod direct la formarea profesională a viitorilor absolvenți dar și la formarea lor morală care ar trebui să reliefeze responsabilitate și adaptare la o societate provocatoare cu tendințe de schimbare continuă. Obiectivele operaționale propuse pentru **dezvoltarea activității didactice** sunt:

- atragerea de fonduri pentru **modernizarea** spațiilor și laboratoarelor didactice (mobiliu specific de laborator, hote, instrumente și materiale didactice, reactivi, etc);
- evaluarea fiecărui program de studii pentru corectarea eventualelor **vulnerabilități**, în vederea alinierii ofertei educaționale la standardele naționale și portofoliile europene;
- examinarea conținutului fișelor disciplinelor pentru detectarea și remedierea discrepanțelor între conținutul cursurilor și activitățile practice de laborator, urmărind formarea **competențelor transversale** (gândire critică, capacitate de rezolvare a problemelor, abilitatea de lucru în echipă, autonomie în învățare, capacitate de comunicare);
- reducerea pe cât posibil a numărului de discipline din "trunchiul comun" și introducerea de noi discipline care să contribuie cu adevărat la formarea specialiștilor în domeniile de specializare: **Chimie Medicală, Biochimie Tehnologică și Chimie**;
- îmbunătățirea metodelor de predare, concentrându-ne pe **abordări moderne**, ("Active learning", "Flipped classroom" sau "Project-Based Learning", pentru a asigura accentuarea **calității** pregătirii studenților, nu doar cantitatea de informații furnizate;
- inițierea unor **activități tutoriale "între egali"** cu implicarea studenților performanți ca formatori, în vederea aprofundării disciplinelor cu grad de dificultate mai ridicat și reducerii abandonului universitar;
- promovarea intensă și dezvoltarea noilor programe de studiu: **Chimie alimentară** – program de licență și **Chimie criminalistică** – program de master, nou acreditate de unitatea ARACIS;

- promovarea și dezvoltarea primului ciclu de studiu pentru programul de master "**Studii Avansate în Chimie**", în limba engleză;
- inițierea și sprijinirea unor programe de master și doctorat în **cotutelă** sau "**joint degree**" în parteneriat cu universități din străinătate, cu scopul de a oferi studenților noștri oportunități internaționale de învățare și cercetare, promovând colaborarea academică transfrontalieră;
- extinderea colaborării cu centrele universitare din țară și cu facultăți de prestigiu din străinătate, în vederea facilitării **schimbului de bune practici** și experiențe educaționale, atât pentru studenți, cât și pentru corpul profesoral și administrativ;
- dezvoltarea unui program de studii "**Lehramt**" (din germană, program de studii în pedagogie) cu **dublă specializare** (ex. Chimie-Biologie sau Chimie-Fizică), care își propune să ofere studenților oportunitatea unică de a-și dezvolta competențe în două domenii științifice complementare, pregătindu-i să devină **profesori de științe în învățământul preuniversitar**, răspunzând astfel nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii din domeniul educației;
- dezvoltarea unor programe de **studii postuniversitare de scurtă durată**, în parteneriat cu agenți economici și entitățile preuniversitare, pentru dezvoltarea unor competențe profesionale specifice, care să susțină procesul de învățarea continuă.

IV.2. Direcții de acțiune pe planul cercetării științifice

Cercetarea și producția științifică reprezintă elemente esențiale ale misiunii academice în UAIC, având ca obiectiv clasificarea universității ca o "**universitate de cercetare avansată și educație**" (conf. Art 193, alin. 4(c), LEN 1/2011). **Cercetarea științifică** constituie un **pilon vital în asigurarea excelenței în educație** și în construirea unei reputații solide la nivel național și internațional. Facultatea de Chimie contribuie semnificativ, anual, la îndeplinirea criteriilor de evaluare instituțională în domeniul cercetării, prin publicarea de articole științifice cotate ISI și în alte reviste de prestigiu. Deși numărul cadrelor titulare din Facultatea de Chimie este mai mic în comparație cu Facultatea de Biologie și Facultatea de Fizică din universitatea noastră, raportul procentual al lucrărilor publicate în 2023 / numărul cadrelor didactice titular este foarte apropiat, indicând implicarea în cercetare. În analiza statistică am inclus și **Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică** din cadrul **Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca**, fiind considerată un

pol de referință pentru excelența științifică în România. Studiul indică și în acest caz comparativ că deși numărul cadrelor didactice de la Facultatea de Chimie – UBB este de 2 ori mai mare, diferența în raportul dintre lucrările publicate și numărul cadrelor didactice (Figura 1) nu este semnificativă.

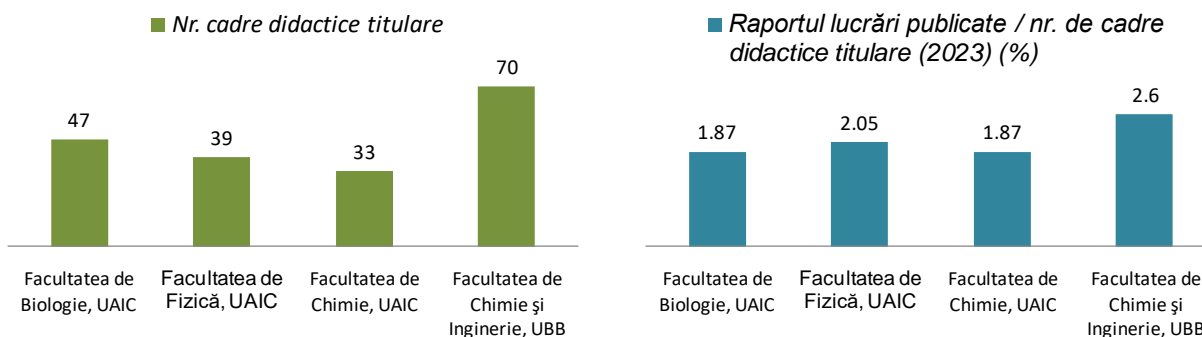


Figura 1. Analiză comparativă privind numărul cadrelor didactice titulare și raportul procentual al lucrărilor publicate/ nr. de cadre didactice titular din ultimul an (*documentare 10.05.2024*)

Mai mult, comparând numărul total de lucrări științifice (Figura 2), observăm că în perioada 2012 – 2024, colegii noștri din UBB au reușit să publice un număr de 4,3 ori mai mare de lucrări științifice față de membrii Facultății noastre. Totuși, calitatea lucrărilor noastre și accesarea lor de către alți cercetători sunt reliefate din valorile factorului Hirsch calculate pentru citările din perioada 2020 – 2024 în raport cu numărul total de lucrări publicate între 2012-2024.

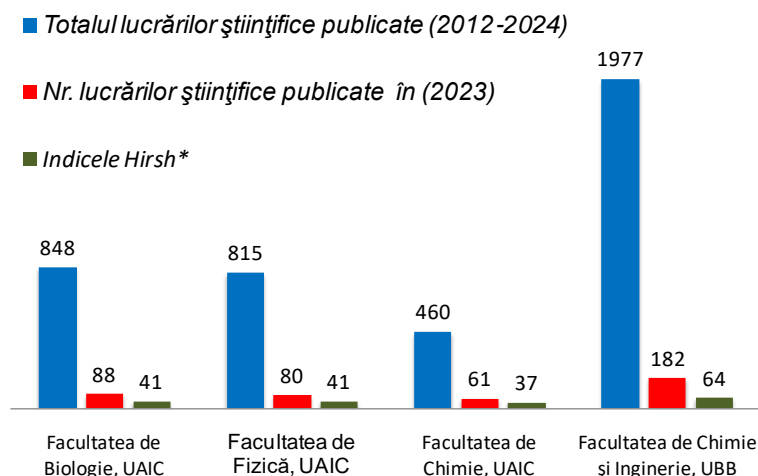


Figura 2. Analiză comparativă privind numărul total al lucrărilor publicate în perioada 2012 – 2024, numărul lucrărilor publicate în 2023 și factorul Hirsh calculat pentru citările din perioada 2020-2024 (*documentare 10.05.2024*)

Astfel, indicele Hirsch pentru lucrările colegilor din UBB este doar cu 1,7 mai mare, iar cel al colegilor de la UAIC – Facultatea de Biologie și Facultatea de Fizică este doar cu 1,1. Acest lucru sugerează că lucrările noastre au fost mai citate și au avut un impact mai mare în cercetare, dat fiind numărul mult mai mic de lucrări publicate (460 – în perioada 2012 – 2024) ceea ce poate indica o calitate ridicată a cercetării noastre sau o concentrare pe subiecte și domenii de interes și relevanță în domeniul chimie și celor conexe.

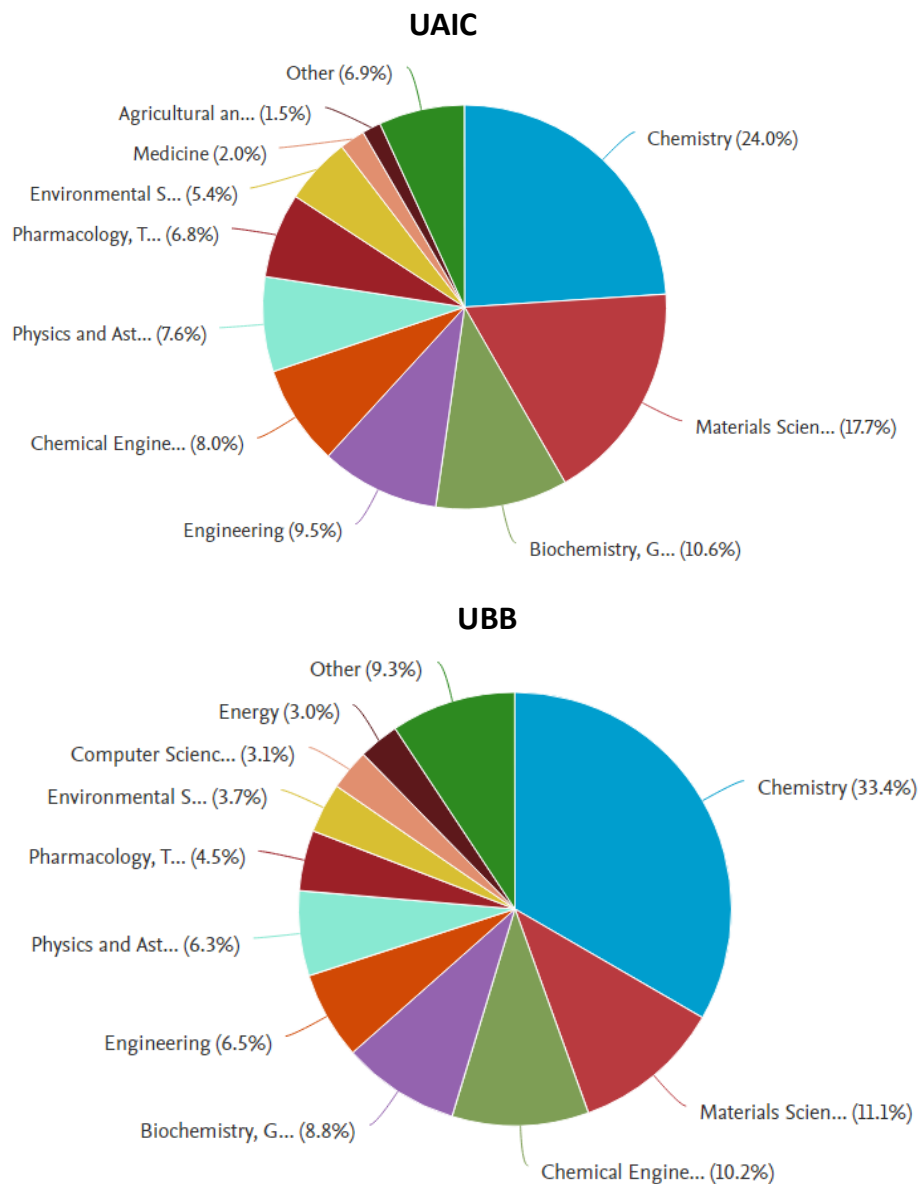


Figura 3. Distribuții domeniilor de cercetare al lucrărilor științifice cotate ISI publicate de membrii Facultății de Chimie - UAIC și membrii Facultății de Chimie și inginerie chimică – UBB, conform platformei Scopus (documentare 10.05.2024)

Deși limitările infrastructurii de cercetare sunt o problemă majoră și constantă cu care ne confruntăm, cred cu tărie că avem un potențial ridicat de a explora domenii de cercetare prin care ne diferențiem de colegii de la UBB. După cum este evidențiat în Figura 3, analiza statistică asupra subiectelor de cercetare arată avantaje majore în domenii precum **Chimia materialelor** (UAIC - 17,7% : UBB - 11,1%), **Biochimie** (UAIC - 10,6% : UBB - 8,8%), **Științele mediului înconjurător** (UAIC - 5,4% : UBB - 3,7%), (**Medicină, Agricultură și Științe Biologice** - domenii de interes doar pentru cercetătorii de la UAIC. Astfel, eforturile noastre în cercetare ar trebui direcționate către o chimie verde, sustenabilă aplicată în domenii emergente pentru societate (biomedicină și de mediu).

În ultimii ani, observăm o creștere remarcabilă, a lucrărilor publicate la Facultatea de Chimie, UAIC care este de până la trei ori mai mare față de perioada 2012-2014, conform datelor prezentate în Figura 4. Această tendință ascendentă reflectă interesul nostru constant pentru excelență în cercetare și evidențiază rezultatele eforturilor noastre colective pentru promovarea și dezvoltarea activității științifice în cadrul facultății.

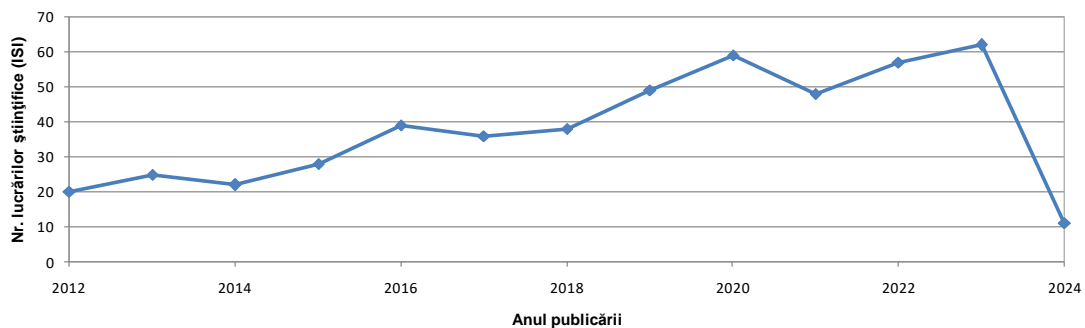


Figura 4. Evoluția lucrărilor științifice cotate ISI publicate de membrii Facultății de Chimie cu afiliere UAIC conform platformei Scopus (*documentare 10.05.2024*)

Facultatea de Chimie demonstrează angajamentul său pentru excelență în cercetare, reflectat nu doar în numărul semnificativ de articole științifice cotate ISI, ci și în calitatea acestora. Observăm în Figura 5 o **creștere constantă a numărului de citări** pentru articole publicate de către membrii comunității Facultății de Chimie, indicând impactul pozitiv și relevanța lor în comunitatea științifică. Mai mult, valoarea indicelui hirsh este de 33 (excluzând autocitățile), ceea ce confirmă impactul semnificativ al cercetării și recunoașterea constantă a contribuțiilor noastre de către colegii noștri cercetători din întreaga lume.

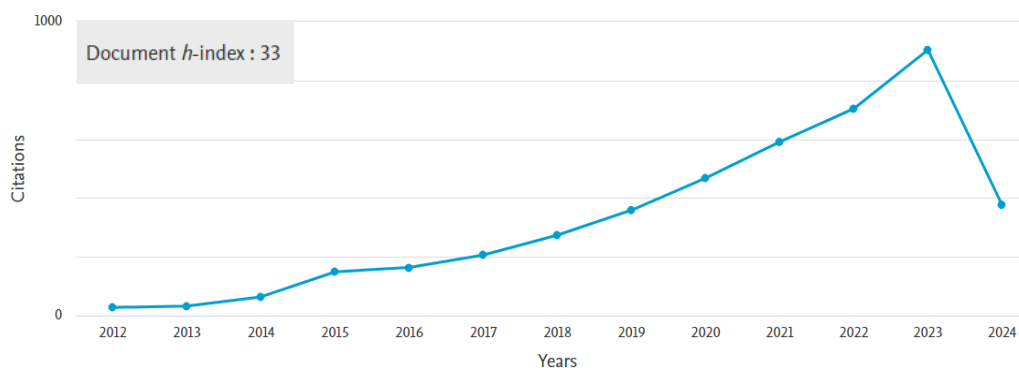


Figura 5. Evoluția citărilor pentru lucrările științifice publicate de către membrii Facultății de Chimie cu afiliere UAIC conform platformei Scopus (documentare 10.05.2024)

Chiar dacă facultatea noastră a evidențiat în ultimii ani o tendință crescătoare a producției științifice, este esențial să adoptăm măsuri pentru îmbunătățirea infrastructurii și a activităților de cercetare, dorind o aliniere a producției științifice cu renumite colective de cercetare naționale și internaționale. Prin urmare, propun să **sporim performanța în cercetare** și să facilităm transferul rezultatelor noastre către societate, sectorul economic și procesul de predare-învățare, prin implementarea următoarelor obiective operaționale:

- creșterea numărului de **proiecte de cercetare** derulate în facultate prin încurajarea și susținerea colegilor să aplice la competițiile naționale, internaționale și nu în cele din urmă la sistemul intern de finanțare („Start în Carieră”, „Lansarea de tinere (noi) echipe (grupuri) de cercetare”, proiecte de „Consolidare”) propus de noul Rector, D-ul Prof. univ. L.G. Maha;
- identificarea și accesarea fondurilor nerambursabile pentru dezvoltarea **unor laboratoare de cercetare specifice** direcțiilor emergente pentru societate, care vor putea deservi și partea educativ-didactică (*laborator de microbiologie, laborator de nanotehnologie, etc*);
- dezvoltarea unor structuri de cercetare interdisciplinare funcționale, prin încheierea de **parteneriate și aderarea la consorții** cu alte facultăți și centre de cercetare din țară și străinătate, maximizând astfel nivelul activității de cercetare și atragerea finanțărilor;
- stabilirea condițiilor de acces pentru utilizarea, în mod comun și corespunzător, a infrastructurii de cercetare existente și chiar mai mult dezvoltarea unui **Centru de servicii** (eng. *Core facility* sau *Service center*) care va crește gradul de utilizare a infrastructurii de cercetare, va facilita oportunități de colaborare și va suplimenta resursele financiare;

- **monitorizarea și evaluarea** constantă și transparentă a **performanței în cercetare**, pentru identificarea și promovarea celor mai bune practici și a oportunităților de îmbunătățire continuă;
- identificarea și alocarea resurselor (financiare, colaborări “in-house”, naționale și internaționale) pentru a stimula activitatea de cercetare printre colegii care, din diverse motive, au investit mai puțin timp și efort în activitățile de cercetare în ultimul timp, asigurându-ne că potențialul lor este pe deplin exploatat și că obținem contribuții semnificative în **domeniul fiecăruia de specialitate**.
- organizarea unor **ședințe de lucru** (“brain storming”) pentru accesarea infrastructurilor mari de cercetare (apeluri Europene, PNRR-uri, Centre de excelență, etc) sau a unor **ședințe de lucru suport** pentru tinerii cercetători care vor fi începători în procesul de depunere a proiectelor de cercetare;
- încurajarea și stimularea **implicării studenților în procesul de cercetare**, oferindu-le oportunități valoroase de dezvoltare profesională și personală (venituri financiare suplimentare, stagii de cercetare la parteneri naționali și internaționali, participări la evenimente științifice);
- sprijinirea **organizării de evenimente științifice**, care să includă invitați externi de prestigiu, având ca scop consolidarea vizibilității și reputației instituției noastre la nivel național și internațional, și deschiderea de noi oportunități de colaborare și schimb de idei cu alte entități academice și de cercetare;
- organizarea de evenimente și activități de **diseminare a rezultatelor cercetării pentru publicul larg**, pentru a încuraja dialogul și colaborarea între comunitatea academică și societate, schimbând percepția, uneori eronată, despre calitatea cercetării în România și reducând scepticismul și lipsa de încredere a populației în cercetători.

IV.3. Direcții de acțiune pe planul dezvoltării resursei umane

Conform dezideratului menționat de Prof. univ. dr. L.G. Maha “*un mediu de lucru bazat pe susținere și încurajare, în care cadrele didactice și cercetătorii nutresc sentimentul apartenenței, se simt apreciați, auziți și motivați, va constitui un pol magnetic care va atrage și va dinamiza resursa umană.*” Așadar, Facultatea de Chimie trebuie să devină o comunitate de elită, compusă din cadre didactice, cercetători, personal auxiliar și studenți, care să colaboreze într-un mod exemplar, evidențiindu-se prin profesionalism și respectarea riguroasă a normelor

de etică și deontologie universitară. În Facultatea de Chimie problema deficitului de resursă umană este critic, pentru unele colective, prin lipsa scoaterii la concurs a unor posturi de asistenți universitari. Mai mult, momentan există și un dezechilibru în asigurarea condițiilor optime de desfășurarea a orelor de laborator prin lipsa suportului technicianului și se întrevăd probleme de aceeași natură prin faptul că alți colegi din corpul tehnic-administrativ sunt foarte aproape de vârsta de pensionare.

Există avantajul unui set de măsuri la nivelul noii conduceri a universității noastre care vizează (i) “eliminarea practicilor de supraîncărcare a normelor didactice de bază”, (ii) “creșterea gradului de acoperire cu titulari a normelor vacante prin angajarea de asistenți universitari”, (iii) “promovarea unui management eficient și transparent al resurselor umane” și (iv) “sporirea atractivității unei cariere în cercetare pentru atragerea celor mai buni dintre absolvenții studiilor doctorale care își doresc o carieră în mediul universitar”. Ca urmare, este **responsabilitatea** viitoarei conduceri a facultății noastre să rezolve dificultățile legate de **dezvoltarea și menținerea resursei umane**. În acest cadru, propun următoarele obiective operaționale:

- înființarea și ocuparea prin concurs a unor posturi pentru **asistenți universitari**, urmărind să facilităm dezvoltarea echitabilă a tuturor colectivelor;
- sprijinirea permanentă a cadrelor didactice tinere pentru **dezvoltarea carierei** prin integrarea acestora în proiecte de cercetare cu echipe multidisciplinare;
- identificarea oportunităților de dezvoltare profesională și personală, pentru a permite tuturor colegilor noștri să-și **maximizeze potențialul** și să avanseze în carieră;
- inițierea unei stranse colaborări cu serviciul *Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră, Inserție Profesională și Alumni* al UAIC pentru **dezvoltarea abilităților și competențelor profesionale și personale ale studenților** noștri;
- organizarea de **evenimente sociale și educative**, precum vizite de lucru la stațiunile UAIC evenimente de popularizare a științei și excursii, care să (i) ofere studenților oportunități de dezvoltare personală și profesională în afara programului academic, (ii) să stimuleze interacțiunea și colaborarea între ei și (iii) să sporească sentimentul de apartenență la comunitatea facultății;
- acordarea de **suport și receptivitate** față de nevoile și problemele cu care se confruntă **personalul tehnic-administrativ**;

- consolidarea unei **atmosfere academice**, a spiritului de echipă, a respectului reciproc precum și sprijinirea inițiativelor personale și de grup care au ca scop buna funcționare a Facultății de Chimie;
- asigurarea unui **mediu de lucru adecvat** și **dezvoltarea infrastructurii** necesare desfășurării corespunzătoare a activităților didactice, de cercetare și administrative.

IV.4. Direcții de acțiune pe planul relațiilor cu entități partenere

În lumina evoluției actuale a societății, Facultatea de Chimie trebuie să acorde o atenție deosebită modului concret de *interacțiune* cu *mediul preuniversitar* și cu *agenții socio-economice* relevanți, în vederea îmbunătățirii activităților didactice și de cercetare. Având ca misiune asumată formarea de profesioniști pentru societate, este imperativ să *dezvoltăm parteneriate solide* și să întreprindem inițiative care să răspundă nevoilor și cerințelor curente pe piața locurilor de muncă. Pentru dezvoltarea acestei direcții de activitate propun următoarele obiective operaționale:

- inițierea și dezvoltarea de **colaborări strategice** cu Inspectoratele Școlare din județul Iași și din județele învecinate, pentru a susține eforturile de **promovare** ale Facultății de Chimie prin continuarea vizitelor noastre în licee și vizitele liceenilor în facultate;
- organizarea unui program "**Student pentru o zi**", destinat elevilor de liceu pasionați de chimie, pentru a le oferi o perspectivă autentică asupra vieții academice și a cercetării în domeniul chimiei, încurajându-i astfel să urmeze o carieră în acest domeniu;
- organizarea unor sesiuni de pregătire practică a **elevilor talentați** pentru olimpiadele de chimie;
- Implementarea unor **competiții** de tip "**Science Battle**" între școlile din județul Iași și din alte regiuni, cu implicarea activă a studenților și a cadrelor didactice de la facultățile de Științe (Biologie, Fizică, Geografie și Geologie), pentru a stimula interesul elevilor pentru științe și a promova colaborarea interdisciplinară;
- dezvoltarea de noi parteneriate care vor susține realizarea **practicii de specialitate** a studenților atât în sectorul privat, cât și din cel de stat, asigurând integrarea eficientă a absolvenților Facultății de Chimie pe piața muncii;
- inițierea unor consultări cu potențiali angajatori pentru planificarea și implementarea de **programe postuniversitare** care să faciliteze (i) integrarea absolvenților noștri pe piața

- muncii prin anticiparea cerințelor din mediul economic și (ii) obținerea unor resurse financiare suplimentare pentru bugetul facultății;
- dezvoltarea de soluții pentru implementarea unor programe individuale de practică de tip **internship destinate doctoranzilor și masteranzilor**, orientate către pregătirea specifică a cerințelor viitorilor angajatori din mediul economic;
 - identificarea și obținerea de resurse pentru înființarea unui fond suplimentar destinat **recompensării studenților excepționali și implicați**, prin atragerea de sponsorizări din partea agenților economici și a comunității Alumni, precum și promovarea donației a 3,5% din impozitul pe venit conform formularului 230;
 - consolidarea prestigiului Facultății de Chimie prin intensificarea eforturilor de **promovare** și **mediatizare**, inclusiv prin producerea și distribuirea de materiale informative (broșuri, pliante, afișe) și actualizarea constantă a site-ului web, pentru a spori vizibilitatea instituției;
 - stabilirea unei relații active și continue cu **comunitatea ALUMNI** a Facultății de Chimie, cu scopul de a promova colaborarea și schimbul de experiență între absolvenți și actualii studenți, facilitând mentoratul, oferind oportunități de networking, oportunități de stagii de practică și posibilitatea de a beneficia de sfaturi și sprijin din partea absolvenților în ceea ce privește cariera și dezvoltarea profesională.

IV.5. Direcții de acțiune pe planul relațiilor internaționale

Facultatea de Chimie din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a dezvoltat colaborări semnificative cu diverse universități și institute de cercetare din străinătate, însă există oportunități de **extindere** și **consolidare** a acestora. Comunitatea facultății, formată din studenți, cadre didactice și personal administrativ, nu a fost încurajată să valorifice pe deplin avantajele oferite de programele de stagii ERASMUS disponibile la UAIC, nici să se implice activ în atragerea studenților străini prin programe de schimb **“incoming”** în cadrul facultății noastre. Astfel, dezvoltarea sectorului parteneriatelor internaționale poate fi realizată în următorii ani prin implementarea unor obiective operaționale specifice:

- organizarea unor **ședințe de informare** și **stimulare** pentru studenților în vederea creșterii interesului pentru bursele Erasmus+, Fulbright și DAAD (în special pentru masteranzi și doctoranzi);

- facilitarea participării cadrelor didactice și personalului administrativ la **programe de formare** și **schimb de experiență** în străinătate, pentru a încuraja dezvoltarea profesională și colaborarea internațională;
- atragerea studenților străini la programele de masterat și doctorat prin dezvoltarea unor **specializări aliniate la standardele universităților de prestigiu din străinătate**;
- organizarea lunară a unui **seminar de tip “ChemBiochem seminar series”**, la care să invităm profesioniști de prestigiu din universități de renume din străinătate, pentru a susține prelegeri și a împărtăși cunoștințele lor în domeniul chimiei și domeniile conexe, în vederea îmbogățirii experienței academice și profesionale a comunității facultății;
- identificarea și stabilirea de **noi colaborări și parteneriate** cu universități și institute de cercetare din străinătate, cu accent pe domeniile de interes ale Facultății de Chimie.

IV.6. Direcții de acțiune pentru susținerea asociației ASCIS

Asociația Studenților Chimiști Ieșeni (ASCIS) reprezintă un element important în cadrul comunității noastre academice, având o prezență activă și vizibilă nu doar la nivelul instituției, ci și în întregul mediu universitar ieșean și chiar pe scena națională. Fondată din dorința de a uni studenții pasionați de chimie, ASCIS a devenit un simbol al excelenței academice, al inițiativei și al **implicării studentești în comunitate**. ASCIS se confruntă cu provocări constante, având nevoie de susținere continuă și ghidare pentru a atinge noi niveluri de excelență. Este esențial ca asociația să primească sprijin din partea comunității academice și a partenerilor din industrie pentru a-și putea extinde implicarea în diverse proiecte și pentru a oferi membrilor săi oportunități inedite de dezvoltare. În acest context, rolul facultății, al decanului și prodecanului devine pivotal, oferind **direcția și resursele** necesare pentru ca ASCIS să își continue misiunea de a modela caractere sănătoase și profesioniști bine pregătiți pentru viitor. Astfel, propun implementarea următoarelor obiective operaționale specifice:

- organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții ASCIS pentru a discuta nevoile, **obiectivele** și **planurile de viitor** ale asociației;
- sprijinirea ASCIS în obținerea de **resurse materiale** și **financiare** necesare desfășurării activităților;
- promovarea și sprijinirea evenimentelor organizate de ASCIS și **încurajarea studenților** să participe la activitățile lor, ca mijloc de dezvoltare a competențelor profesionale și interpersonal;

- promovarea **colaborării interdisciplinare** prin intermediul unor parteneriate stabilite între ASCIS, alte departamente sau facultăți și profesioniști/companii din domeniul chimiei, antreprenariatului și educației. O primă activitate în această direcție va fi stimularea și sprijinirea implicării ASCI, împreună cu profesorii interesați, în dezvoltarea și furnizarea de **truse experimentale de laborator**, care să asiste profesorii în **predarea** disciplinei chimie într-un **mod interactiv** și **captivant** în școlile și liceele mai puțin dezvoltate din Județul Iași și din alte regiuni.

IV.7. Direcții de acțiune pe planul activităților conexe

Asumându-mi capacitatea de a conduce Facultatea de Chimie, doresc să **consolidez** și să extind prezența facultății în cadrul comunității academice a Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, cât și pe plan național și internațional. În acest scop, propun să dezvoltăm și să implementăm o serie de **direcții de acțiune conexe** care să sporească vizibilitatea facultății noastre și să servească drept exemple de bune practici pentru alte entități academice.

- Imediata prioritate este direcționată revistei "**Acta Chemica Iasi (ACI)**" - o publicație academică dedicată domeniului chimiei, aflată sub tutela Facultății de Chimie. Cu o tradiție îndelungată, revista își are rădăcinile în "*Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza" din Iași, seria Chimie*", fondată în 1900. Această moștenire istorică conferă revistei o importanță deosebită în mediul academic și științific, oferind o platformă valoroasă pentru diseminarea cercetării și schimbul de idei în domeniul chimiei. Revista "Acta Chemica Iasi" necesită o **revitalizare semnificativă** pentru a-și îmbunătăți reputația și impactul în comunitatea academică. În prezent, revista se confruntă cu provocări legate de managementul editorial, promovarea națională și internațională, lipsa unei prezențe online adecvate și calitatea scăzută a articolelor acceptate spre publicare. Pentru a aborda aceste probleme, este vital să atragem persoane calificate și implicate în consiliul editorial, să **promovăm activ revista** la nivel național și internațional, să dezvoltăm un website independent și să impunem standarde mai ridicate pentru selecția și publicarea articolelor. Prin aceste acțiuni, vom consolida poziția revistei în domeniul chimiei și vom crește impactul său în comunitatea științifică, momentan având un factor de impact provizoriu de 0.5.
- obiectivul primordial în următorul mandat este reprezentat de dezvoltarea unui nou **website** pentru facultatea noastră, care să fie atrăgător și ușor de navigat. Acest nou

website va oferi o structură logică, facilitând accesul la informații relevante pentru studenți, cadre didactice, cercetători și publicul larg;

- propun să identificăm **oportunități** de a oferi servicii de promovare și publicitate partenerilor din sectorul economic, cu scopul de a obține **finanțări suplimentare** pentru bugetul facultății noastre sau pentru Asociația Studenților Chimisti Iași (ASCI). Acest tip de serviciu va consta în oferirea de spațiu publicitar pe website-ul facultății sau pe pagina revistei ACI, pe rețelele sociale sau în alte materiale de promovare, în funcție de nevoile și acordurile stabilite între universitate și partenerii săi. Aceste servicii vor fi gestionate în mod transparent și vor respecta politicile și valorile instituției noastre academice;
- un alt obiectiv ambițios este să adunăm **instrumente, materiale de laborator, cărți vechi** (și nefolosite) din facultate și să le expunem într-un spațiu special amenajat, care va crea un punct de atracție și vizibilitate pentru comunitatea academică și pentru vizitatori. Această inițiativă va fi dezvoltată în parteneriat cu colegii de la toate facultățile din domeniul STEM, cu scopul de a **crea o colecție de tip expunere muzeală** în incinta UAIC.

V. În loc de concluzii

În final, susțin cu fermitate că punerea în aplicare a obiectivelor și direcțiilor de acțiune propuse în planul meu managerial reprezintă cea mai **eficientă și strategică soluție** pentru cultivarea unei **comunități academice performante** în cadrul **Facultății de Chimie**. Prin aceste măsuri, îmi propun să consolidăm nu doar excelența academică, ci și spiritul colaborativ, inovativ și responsabil, fundamentând astfel o bază solidă pentru **dezvoltarea continuă a studenților noștri și îmbunătățirea constantă a prestigiului instituțional**.

În cei 12 ani de la întoarcerea mea din străinătate, am remarcat o **lipsă de progres unitar** și de direcție clară în dezvoltarea instituțională. Este evident că, în loc să existe o abordare coerentă și coordonată, membrii facultății par să acționeze în mod independent sau în grupuri foarte mici. Mai mult decât atât, am constatat că **investițiile** și eforturile de atragere a fondurilor structurale pentru modernizarea și dotarea laboratoarelor au fost **inexistente**. Este regretabil faptul că multe dintre spațiile Facultății noastre, unde ne desfășuram activitățile zi de zi, **nu au beneficiat de renovări de peste două decenii**. Consider că aceste aspecte necesită o **reflecție profundă** și o **acțiune promptă** pentru a corecta direcția și pentru a asigura o **dezvoltare durabilă** și corespunzătoare a facultății.

Odată cu **noile schimbări** la nivelul rectoratului și prorectoratelor UAIC, a sosit momentul pentru **Facultatea de Chimie** să primească **o nouă șansă!** În calitate de **decan asumat** al Facultății de Chimie și cu o abordare bazată pe **responsabilitate, implicare, transparență, onestitate** și, nu în ultimul rând, cu **multă putere de muncă**, asigur atât pe studenții noștri, cât și pe colegii mei, membrii prorectoratului și nu în cele din urmă pe domnul Rector, Prof. univ. dr. Liviu-George Maha că **POT** aducem schimbarea de care avem atât de mare nevoie!

24 Cr Crom 51,996	2 8 13 1	99 Es Einsteiniu (252)	2 8 18 32 29 8 2	52 Te Telur 127,60	2 8 18 18 6	M Metionina 149.21	ÎMPREUNĂ!
-----------------------------------	-------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------

Data: 10.05.2024

Conf. univ. dr. Brîndușa Alina PETRE

