



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	CHIMIE
1.3 Departamentul	ȘCOALA DOCTORALĂ DE CHIMIE
1.4 Domeniul de studii	CHIMIE
1.5 Ciclul de studii	DOCTORAT
1.6 Programul de studii / Calificarea	DOCTOR ÎN CHIMIE

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICA ȘI INTEGRITATEA ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Aurel PUI						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					86
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a laboratorului	

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Conceperea și realizarea de cercetări originale, fundamentate pe metode avansate care conduc la dezvoltarea cunoașterii științifice, tehnologice și/sau a metodologiilor de cercetare.</p> <p>Evaluarea critic-constructivă a proiectelor și a rezultatelor cercetării științifice, aprecierea stadiului cunoașterii teoretice și metodologice; identificarea priorităților de cunoaștere și aplicative domeniului</p> <p>Selecția și aplicarea de principii, teorii și metode avansate de cunoaștere, transfer de metode dintr-un domeniu într-altul, abordări interdisciplinare pentru a rezolva probleme teoretice și practice, noi și complexe</p> <p>Utilizarea de principii și metode avansate pentru explicarea și interpretarea, din perspective multiple, a unor situații/ probleme teoretice și practice noi și complexe, specifice domeniului.</p> <p>Cunoașterea sistematică, avansată a conceptelor, a metodelor de cercetare, a controverselor și a noilor ipoteze specifice domeniului; comunicarea cu specialiștii din domenii conexe..</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Dezvoltarea unor proiecte centrate pe creativitate, ca temei al autorealizării</p> <p>Asumarea responsabilității și capacitatea de organizare și conducere a activității grupurilor profesionale, de cercetare științifică sau a unor organizații/instituții</p> <p>Inițierea și dezvoltarea inovatoare de proiecte teoretice și practice complexe</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Cursul își propune o conștientizare, din partea studenților doctoranzi, cu privire la frecvența tot mai mare de practici neetice în domeniul educației și cercetării, o dezbateră și o recunoașterea a literaturii despre comportamentul etic și evidențiază faptul că etica și respectiv comportamentul neetic este rezultatul unor alegeri și nu se datorează întâmplării. Materialul dezbătut pe parcursul cursului și a seminariilor încurajează pe toți studenții să-și selecteze, în dezvoltarea propriei cariere, doar acele valori individuale care să le asigure suportul moral și profesional de înaltă ținută etică, deoarece era absolut clar că motivațiile personale și preferințele pot suprascrie oricare alt factor care contribuie la evoluția profesională ulterioară.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ examineze potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare ;</li> <li>▪ cunoască exemple documentate care să evidențieze unde ar fi putut fi oprită problema înainte de a deveni o problemă etică;</li> <li>▪ evalueze corespunzător din punct de vedere etic ce oferă lumea academică pentru a-și continua educația și pentru a căuta oportunități de angajare.</li> </ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare*	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de etică. Introducere. Profesionalismul și etica. Valori morale.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
2.	Coduri de etică și standarde etice. Etica în universitate	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
3.	Integritatea în mediul academic. Evaluarea unităților academice. Conduita și abaterile dintr-o unitate academică.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
4.	Integritatea în mediul academic. Reprezentarea greșită a actelor de identitate. Relațiile într-o unitate academică. Titlul și gradul de doctorat. Bursa de cercetare.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
5.	Integritatea în predare. Modalități de învățare. Doctoratul. Impactul Profesorului. Profesionalismul și valorile	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])

	morale.		
6.	Hărțuirea: sexuală și cazul contrar. Situații de hărțuire. Efectul asupra victimei. Efectul asupra Universității.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
7.	Aplicarea codurilor de etică. Mecanisme de raportare a abaterilor. Punerea în aplicare a unui Cod de etică. Comitetul de etică. Pedepșa pentru abatere. Succesul Codului.	Prelegerea, Explicația, Conversația, Descrierea, Problematizarea	(2 ore, [1,4])
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. James G. Speight, Ethics in the University, Scrivener Publishing, Wiley, 2016.</li> <li>2. Simon Blackburn, Ethics: A Very Short Introduction, Oxford University Press, USA, 2009.</li> <li>3. James R. Otteson, Actual Ethics, Cambridge University Press, 2006.</li> <li>4. Robert A. Schultz, Contemporary Issues in Ethics and Information Technology IIR Press, 2005.</li> </ol>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

După parcurgerea și promovarea disciplinei, studentul va avea cunoștințele necesare pentru a putea evalua potențialul comportamentului neetic al cercetătorilor și cadrelor universitare, va cunoaște unde se poate opri pentru a evita apariția unei probleme de etică.

### 10. Evaluare\*

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor –înțelegerea și aplicarea corectă a problematicii tratate la curs.	Colocviu – Prelegere despre o problemă de etică de cercetare	100
10.5 Seminar			
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea principalelor activități care sunt potențial generatoare de probleme de etică și integritate academică.</li> <li>▪ Cunoașterea modalităților de evitare a apariției unei probleme de etică.</li> </ul>			

Data completării  
27.09.2023

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Aurel PUI

Titular de Seminar

Data avizării

Director Școala Doctorală de Chimie  
Prof. univ. dr. habil. Cecilia ARSENE