FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iaşi**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Chimie**
1.3 Departamentul	**DEPARTAMENTUL DE CHIMIE**
1.4 Domeniul de studii	**Chimie**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii / Calificarea	Chimie/ Chimie alimentară/ Chimie medicală

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Psihologia educaţiei				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Conf. univ. dr.GEORGETA DIAC**				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**DR. MARIAN PANAINTE**				
2.4 An de studiu	I	**2.5** Semestrul	I	**2.6** Tip de evaluare*	E	**2.7** Regimul disciplinei**	F

E – Examen / C – Colocviu / V – Verificare

***OB – Obligatoriu / OP – Opţional / F – Facultati*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru si activitati didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	**3.2** curs	2	**3.3** seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	**3.5** curs	28	**3.6** seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie şi altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activităţi					-

3.7 Total ore studiu individual*	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii - De curriculum (dacă este cazul)

Nu este cazul

5. Condiţii (dacă este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	• Sală de curs dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)
5.2 De desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de seminar dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) • Participare activă la activităţile de seminar • Prezenţa la cel puţin 16 ore de seminar (8 seminarii);

6. Obiective

Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.

După finalizarea cu succes a acestei discipline, studenţii vor fi capabili să:

- Descrie modelele teoretice ale învăţării, procesele și fenomenele psihice implicate în această activitate umană complexă;
- Explice fundamentele și mecanismele psihologice ale fenomenelor specifice actului educaţional;
- Analizeze cauzele psihologice ale unor situaţii educaționale problematice;

Utilizeze cunoştinţele psihologice pentru prevenția și intervenţia adecvată în situaţii şcolare concrete.

7. Competenţe/Rezultate ale învăţării

- Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază specifice Psihologiei. Explicarea şi interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte şi teorii de bază din domeniu
- Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de elevi. Rezolvarea situaţiilor-problemă din câmpul educaţional, pe baza analizei multiple şi a evaluării soluţiilor şi/ sau a alternativelor
- Proiectarea şi realizarea intervenţiilor psihologice. Proiectarea unui plan de intervenţie psihologică şi aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional.
- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul psihologiei;
- Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue.

8. Conţinut

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii** (ore şi referinţe bibliografice)
Psihologia educației: **un instrument pentru predarea eficientă**	Explicaţia, conversația euristică, problematizarea	2h Cosmovici, A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R. (2010)
Personalitatea elevului- (I) **(procesul de dezvoltare psihicã, teoriile dezvoltării)**	Explicaţia, conversaţia euristică, problematizarea	2h Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Personalitatea elevului- (II) (definiţii, modelul trãsãturilor, laturile personalităţii) **Înţelegerea diversităţii dintr-o clasă**	Prelegere susținută de videoproiecție și filme didactice, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Slavin, R. E. (2005) Moreno, R. (2010) Santrock, J. (2011)
Dezvoltarea abilităţilor cognitive şi a limbajului	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Cosmovici, A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R.(2010) Sălăvăstru, D. (2009) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Învăţarea şcolară: abordări comportamentale	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea	Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Illeris, K. (2014)

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii (ore şi referinţe bibliografice)
	didactică, explicația, problematizarea	Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Învăţarea şcolară: abordări cognitive	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Illeris, K. (2014) Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Învăţarea şcolară: abordări socio-cognitive şi constructiviste	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2 h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998) Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Procesele fundamentale ale învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Sălăvăstru D. (2004) Alderman, M. K. (2004).
Motivația pentru învățare – teorii cu privire la motivația umană	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Alderman, M. K. (2004). Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Motivația pentru învățare - Modele explicative ale motivației în context școlar, variabile motivaționale și modalități de optimizare	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversaţia euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Emoțiile în mediul școlar – mecanisme, tipuri și modalități de reglare în favoarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2022) Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007)
Succesul și eșecul în învățare. Factori de influență	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)
Evaluarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversaţia euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Moreno, R. (2010) Slavin, R. E. (2005) Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009)
Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final	Conversaţia euristică, explicaţia	2h
Total ore de curs	**28 h**	

Bibliografie

- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2nd NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie şcolară* , Ed. Polirom, Iași.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință.* Ed. Trei, București.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology,* John Wiley & Sons, Inc.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.* The Guilford Press. https://doi.org/10.1521/978.14625/28806
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2009). *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.
- Schutz, P.A., Pekrun, R. (2007). Introduction to emotion in education, în P.A. Shutz & R. Pekrun, (eds.), *Emotion in Education* (pp. 3-10), Academic Press, Elsevier.
- Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007). *Emotion in Education*, Academic Press, Elsevier.
- Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology. Theory and practice,* 8th edition, Pearson Education.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation.* New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.

Referinţe suplimentare:

- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament*, Editura Trei, București.
- Cucoş, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat şi grade didactice*, Polirom, Iași.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării,* Editura Trei, București.
- Parini, J. (2005). *The Art of Teaching*, University Press, Oxford.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000), Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being, *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

8.2 Seminar / Laborator	**Metode de predare**	**Observaţii** (ore şi referinţe bibliografice)
Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerinţelor şi criteriilor de evaluare)	Conversația	2h
Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul şi educaţia	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998)
Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Băban, A. (coord.) (2011) Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). Mih, V. (2010), vol I, cap. IV
Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Șchiopu, U., Verza, E. (1997)
Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009).
Inteligenţa. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Illeris, K. (2014).
Inteligenţa emoţională şi educarea ei în şcoală	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Goleman, D. (2005) Stein, S.J.; Book, H.E. (2003)

8.2 Seminar / Laborator	**Metode de predare**	**Observaţii** (ore şi referinţe bibliografice)
		Cozolino, L. (2017)
Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învăţare	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008) Marzano, R.J (2015)
Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001)
Gândirea critică: metode de dezvoltare	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Dumitru, I. Al. (2000) Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008)
Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Pânişoară, I.-O. (2006) Sălăvăstru D. (2004) Hattie, J. (2014), cap. 7
Limbajul trupului şi limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	Conversaţia euristică, exerciţiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h Pânişoară, I.-O. (2006) Pease, A. (1993)
Cooperare și competiție în mediul școlar. *Starea de flux* în cadrul unei echipe de lucru	Conversaţia euristică, exerciţiul, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Boncu, St., Ceobanu, C. (2013) Sălăvăstru D. (2004) Cozolino, L. (2017). van den Hout, Davis, & Walrave, (2016).
Creativitatea. Metode de stimulare a creativităţii. Creativitatea şi *starea de flux*	Conversaţia euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Roco, M. (2001) Csikszentmihalyi, M. (1996, 2008).

Bibliografie

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenţei*, Polirom, Iaşi.
- Băban, A. (coord.) (2011). *Consiliere educaţională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Bernat E.-S. (2003). *Tehnica învăţării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării,* ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară.* Polirom, Iași.
- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară* , Polirom, Iași.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe ataşament*, Editura Trei, București.
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention,* Harper & Row, New York.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flux. Psihologia fericirii*, București: Humanitas. (sau cea din 2015, apărută la Editura Publică).
- Dulamă Eliza. (2009). *Cum îi învăţăm pe alţii să înveţe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă.* Editura de Vest, Timişoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology,* Wiley-Blackwell Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință.* Ed. Trei, București.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării,* Editura Trei, București.

- Mih, V. (2010). *Psihologie educaţională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, Iași.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iasi.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor.* Editura Polimark.
- Roco, M. (2001). *Creativitate şi inteligenţă emoţională*, Ed. Polirom, Iaşi.
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educaţiei*, Polirom, Iaşi.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forţa Inteligenţei emoţionale. Inteligenţa emoţională şi succesul vostru*, Editura Allfa, Bucureşti.

Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieţii*, E.D.P., Bucureşti.

9. Coroborarea conţinutului disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile învățământului actual: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite annual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

10.1 Evaluare continuă		Pondere (min. 30%)		50
Curs	Forma de evaluare			Verificare scrisă
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			da
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Test	50	Nu
Seminar / Laborator	Forma de evaluare			Verificare mixtă
	Pondere			50
	Nepromovarea Evaluării continue determină nepromovarea Evaluării finale			Da
	Metode de evaluare	Detalii	Pondere	cu reexaminare
		Verificare scrisă periodică	50	Nu
		Verificare orală periodică	50	Nu

10.2 Evaluare finală	Pondere (max. 70%)	50
	Forma de evaluare	Verificare scrisă finală

10.3 Menţiuni (situaţii speciale în evaluare)	

10.4 Standard minim de performanţă	

Data completării,
25.09.2026

Titular de curs,
Conf. univ. dr. GEORGETA DIAC

Titular de seminar,
dr. MARIAN PANAINTE

Data avizării în departament,

Director de departament,
Prof. Dr. MIHAIL LUCIAN BIRSA