

PROGRAMA ANALITICĂ A CURSULUI Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)

predat studenților din **anul I**, sem 2, an universitar **2008/2009**
(număr de ore de curs: 28, număr de ore de seminar: 28)

1. Obiectivele cursurilor:

- Să formeze o imagine relevantă asupra problematicii educaționale contemporane
- Să cunoască sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și să se raporteze la standardele naționale de competență didactică
 - Inițierea în terminologia pedagogiei generale
 - Instrumentalizarea cursantului cu abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației, a teoriei și metodologiei curriculum-ului
 - Să abordeze critic evoluțiile fenomenului educațional
 - Să se familiarizeze cu finalitățile, principiile și metodologia reformei educaționale în România
 - Să ofere o viziune comparată asupra dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic
 - Să motiveze cursantul pentru abordarea cu profesionalism a carierei didactice

2. Conținuturile principale ale cursurilor:

Introducere în științele educației

1. Sisteme de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și a managerilor din învățământ. Abordare comparată. Studiu de caz: sistemul românesc.
2. Concepte fundamentale. Pedagogie. Educație. Funcțiile educației.
3. Sistemul științelor educației
4. Acțiunea educațională
5. Tipuri de educație (formală, nonformală, informală)
6. Dimensiunile tradiționale ale educației.
7. Noile educații.
8. Educația permanentă. Concept, caracteristici, obiective, conținuturi, modalități de realizare. Impactul asupra educației școlare
9. Problematika educației contemporane
10. Inovație și reformă în învățământul românesc – orientări, politici și strategii educaționale.
11. Sistemul de învățământ- concept, funcții, medii instituționale, tendințe de evoluție în spațiul european

Teoria și metodologia curriculum-ului

1. Conceptul de curriculum
 - 1.1. Etimologia și explicația evoluțiilor semantice ale termenului în perioada modernă și contemporană.
 - 1.2. Clasificări ale tipurilor de curriculum-ului
2. Constituirea și evoluția istorică a teoriei și metodologiei curriculum-ului ca domeniu de studiu academic
 - 2.1. Problematika obiectului de studiu. Relația cu didactica tradițională
 - 2.2. Implicațiile globalizării asupra teoriei și metodologiei curriculare.
3. Direcții principale de cercetare în teoria și metodologia curriculum-ului
4. Problematika și unitatea componentelor curriculum-ului
 - 4.1. Obiectivele educaționale.
 - 4.2. Conținuturile educaționale. Conceptualizare. Selecția conținuturilor. Organizarea conținuturilor. Transpunerea didactică . Modalități de organizare a conținuturilor.
 - 4.3. Predarea-învățarea-evaluarea, o sintagmă curriculară.
5. Proiectarea curriculară
6. Evaluarea curriculum-ului

7. Documentele școlare
8. Dezvoltarea curriculum-ului și reformele curriculare
9. Consilierea curriculară, un nou domeniu de expertiză pedagogică.

3. Sistemul de evaluare a studentului: examen scris (tehnica testelor docimologice).

Aprecierea activității de seminar – diferite probe evaluate pe baza unor indicatori de performanță anunțați.
Formula de calcul: 7 puncte teza + 3 puncte seminar.

4. Bibliografie recomandată:

1. xxx, 1998-2005, Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II, ed. Polirom, Iasi.
2. Bârzea, C., 1996, Arta și știința educației. E.D.P., București.
3. Călin, M., 1996, Teoria educației, Ed. All, București.
4. Cretu, C., 1995, Orientări actuale în problematica curriculum-ului. în A.Necualu, T.Coza (coord.), Psihopedagogie. Manual pentru examenul de definitivat și gradul didactic II, ed. Spiru Haret, Iasi, pp.125-147.
5. Cretu, C., 1997, Psihopedagogia succesului. Ed. Polirom, Iasi.
6. Cretu, C., 1998, Curriculum diferentiat și personalizat. Ed. Polirom, Iasi.
7. Cretu, C., 1998, Continuturile procesului de învățământ, componenta a curriculum-ului. În Psihopedagogie, ed. Polirom, Iasi.
8. Crețu, C., 2001, Teoria curriculum-ului, Ed. Univ. „Al.I.Cuza”, Iași.
9. Cucoș, C., 2002, Pedagogie, ediția II, ed. Polirom, Iași.
10. Dave, R.H., (coord.), 1991, Fundamentele educației permanente, EDP, București.
11. D'Hainaut, L.(coord.), 1981, Programe de învățământ și educație permanentă. E.D.P., București.
12. Husen, T., Postlethwaite (coord.), 1985, 1994, The International Encyclopedia of Education. Pergamon Press, Oxford. vol. III.
13. Landsheere, G. și Landsheere, V., 1981, Definirea obiectivelor educaționale, EDP, București.
14. Marga, A., 1999, Educația în tranziție, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
15. Negreț, I., 2001, Teoria curriculum-ului, în *Prelegeri pedagogice*, I.Cerghit, I.Neacșu, I.Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară (coord.), Ed. Polirom, Iași.
16. Unesco, 1986, Interdisciplinaritatea și științele umane. Ed. Politică, Colecția Idei contemporane, București.
17. Vaideanu, G, 1988, Educația la frontiera dintre milenii. Ed. Politică, București.
18. Vlasceanu, L. (coord.), 2003, Școala la răsucruce, ed. Polirom, Iasi.

Reviste:

Revista de Pedagogie, București.
Tribuna învățământului, București.

Documente:

- Cartea albă a Reformei învățământului românesc, 1993
- Cartea Alba a reformei învățământului din România, 1995, M.I., București
- CNC, 1998, 2000 Programa școlară pentru Chimie (gimnaziu și liceu)
- CNC, 2000, Ghidurile metodologice
- MEN. Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar. Consiliul National pentru Curriculum, Curriculum și dezvoltare curriculară în contextul reformei învățământului. Politici curriculare de perspectivă, Document MEN, București, 1998.
- Raport OECD asupra Învățământului în România, 2000, www.oecd.com
- www.edu.ro link CNC

Tematica lucrărilor de seminar:

- I. Seminar organizatoric
- II. Statutul pedagogiei în contextul științelor educației. FUNDAMENTELE IDEILOR PEDAGOGICE SI ETAPE DE DEZVOLTARE ÎN ISTORIA PEDAGOGIEI. Prezentare de texte pedagogice fundamentale.
- III. Educația ca obiect de studiu specific științelor educației. Formele educației
- IV. Dimensiunile clasice ale educației
- V. Problematika lumii contemporane. Noile educații (dimensiunile moderne ale educației)
- VI. SISTEMUL TRADITIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SI ALTERNATIVELE EDUCATIONALE. REFORMA ÎN EDUCAȚIE- ELEMENTE SPECIFICE. Studii de caz
- VII. Educația permanentă
- VIII. Normativitatea didactică. Sistemul principiilor didactice

- IX. Conceptul de curriculum
X. Documente curriculare de bază
XI. MODALITĂȚI INOVATOARE DE ORGANIZARE A CONȚINUTURILOR
XII. Obiectivele educaționale. Operaționalizarea obiectivelor

Bibliografie:

1. Ausubel, D., Robinson, Fl., 1981, "Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică", EDP, București,;
2. Bârzea, C., 1995, "Arta și știința educației", București, EDP, (pag.XVI-XXIII, 129-185)
3. Cozma, T., 1998, "Școala și educațiile paralele", Editura Universității Al.I. Cuza, Iași;
4. Crețu, C., *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ed. Univ. Alex. Ioan Cuza, Iași, 1998
5. Crețu, C., "Curriculum : perspective conceptuale, istorice și vocaționale", în Revista de Pedagogie, 3-4| 1994, București;
6. Crețu, C., 1998, "Teoria și Metodologia Curriculum-ului", Editura Universității Al.I. Cuza, Iași
7. Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău, 2003 (pag. 10-67)
8. Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău, (pag. 164-165, 286-291, 281-283)
9. Cozma, Th., Moise, C., *Reconstrucție pedagogică*, Ed. Amkarom, Iași, 1996
10. Cucos, Const., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 1998
11. Cucos, Const., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996 (pag. 17-25)
12. Cucos, C., 1997, *Istoria gândirii pedagogice*, Editura Universității Al.I. Cuza, Iași
13. Dave, R.H., *Fundamentele educației permanente*, EDP, București, 1991
14. Lanz, R., 1994, "Pedagogia Waldorf", EDP, București;
15. Miroiu, A., (coordonator), 1998, "Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză", Polirom, Iași;
16. Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Ed. Polirom, Iași, 2002
17. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, RA, București, 1996 (pag. 45-59)
18. Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie-fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002
19. M.E.N., Consiliul National pentru Curriculum, "Curriculum national pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință", București, 1998.

Titular de disciplină,

Prof.univ.dr. Carmen CREȚU